

2022 级《学前教育》专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102k

二、入学要求

高中阶段教育毕业生

三、修业年限

本专业基本学制为 3 年，学生需在 3-5 年内完成学业。

四、职业面向

面向以幼儿园为主的学前教育机构，及幼儿教育培训机构、社区幼儿教育机构、各类儿童服务机构。

表 1 专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）A	57 教育与体育大类
所属专业类（代码）B	5701 教育类
对应行业（代码）C	8310 学前教育
主要职业类别（代码）D	2-08-03-00 幼儿园教师（GBM20803）
主要岗位（群）或技术领域举例 E	幼儿园教师
职业类证书举例 F	幼儿园教师资格证 1+X 幼儿照护职业技能等级证书

工作岗位：

主要岗位：幼儿园教师

发展岗位：幼儿园管理者

相关岗位：幼儿教育培训机构教师；幼儿教育机构管理人员、社区幼儿教育服务人员、各类儿童服务机构的工作人员。

五、培养目标

本专业立足台州，面向浙江，培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，热爱儿童和学前教育事业，具有良好的教师职业道德和先进的幼儿教育理念，具有良好的人文科学素养及扎实的专业知识和保教实践能力，具有教育反思和终身

学习能力，能够在幼儿园等学前教育机构从事学前教育工作的高素质幼儿教育工作者。

具体阐述如下：

培养目标 1：培养具有坚定正确的政治方向、理想信念与高尚的道德品质，热爱学前教育事业与幼儿的高素质幼教工作者。

培养目标 2：培养具有良好的人文科学素养、扎实的专业知识和保教实践能力的高素质幼教工作者。

培养目标 3：培养具备一定的幼儿园班级管理、综合育人知识和能力的高素质幼教工作者。

培养目标 4：培养具备一定的自主发展和终身学习能力的高素质幼教工作者。

本专业对所培养的学生 5 年左右的预期目标是

1.专业理念先进

践行社会主义核心价值观，依法执教，立德树人，热爱学前教育事业，具有科学的儿童观、教师观和教育观，成为幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2.保教技能扎实

能够利用系统扎实的学前教育理论和技能，科学实施保教工作，成为幼儿全面发展的支持者。能够与家长进行有效沟通合作，协助幼儿园与社区建立合作关系，普及科学育儿知识，成为幼儿健康成长的合作者。

3.善于综合育人

能运用学前教育理论知识、方法与技能高质量开展一日生活、环境创设、游戏和教育活动组织、观察评价等保教活动，掌握科学的班级管理方法，营造良好班级氛围；注重幼儿良好意志品质和行为习惯的培养，能综合利用幼儿园、家庭、社区等各种资源进行综合育人。

4.能够持续发展

能够在教育教学工作中发现、反思、解决学前教育现实问题，善于沟通合作，能主动组织和参与教科研活动并发挥重要作用，成为有终身学习和可持续发展能力的幼教工作者。

六、毕业要求

(一) 毕业要求

表 2 本专业具体毕业要求如下表所示

毕业要求	维度	具体要求
践行师德	1.师德规范	1.1 认同中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观。 1.2 贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范。

		1.3 熟悉学前教育法律法规, 具有依法施教的意识, 维护幼儿权益。
	2.教育情怀	2.1 具有良好的人文底蕴和科学素养, 理解学前教育的价值, 尊重幼儿人格与权益, 富有爱心、责任心、事业心。 2.2 认同幼儿园教师工作的意义和专业性, 具有从教意愿, 具有积极的情感、端正的态度, 拥有正确的儿童观、教育观。
	3.保教知识	3.1 具备幼儿发展知识: 掌握幼儿身心发展特点及规律; 了解幼儿身心发展的差异性; 掌握促进幼儿全面发展的策略与方法。 3.2 具备幼儿保育与教育知识: 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则; 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏活动、各领域教育活动、保育和班级管理、幼小衔接等的知识与方法; 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。 3.3 具备通识性知识: 具有一定的自然科学和人文社会科学知识; 掌握一定的现代信息技术知识。
学会教学	4.保教能力	4.1 具备幼儿园环境创设与利用能力: 能够合理利用资源, 为幼儿创设良好的环境。 4.2 具备一日生活的组织与保育能力: 熟悉班级常规保育和卫生工作, 能够科学规划、组织和照料幼儿的一日生活。 4.3 具备游戏活动的支持与引导能力: 能够设计与指导幼儿游戏活动, 为幼儿提供充足的游戏条件, 创造适宜的游戏环境, 促进幼儿游戏活动的发展。 4.4 具备教育活动的计划与实施能力: 能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》, 根据幼儿身心发展规律和学习特点, 整合各领域学习内容, 制定合理幼儿园教育活动计划和实施方案, 科学组织和实施教育活动。 4.5 激励与评价能力: 能够运用各种科学方法对幼儿行为进行观察、分析与评价, 并能够对幼儿园教育活动的过程和效果进行合理评价。
学会育人	5.班级管理	5.1 能胜任各类班级活动的组织与指导工作: 掌握班级建设、班级教育活动组织等班级常规工作的方法与要点, 能按照班级工作规律, 建立良好的班级规则和秩序, 正确开展班级管理。 5.2 具有幼儿园班级环境创设能力: 创设安全舒适的班级环境; 营造良好的师幼关系和同伴关系, 形成尊重、平等、积极向上的班级氛围。
	6.综合育人	6.1 具有综合育人的基本素养: 树立德育为先理念, 掌握幼儿情绪情感和社会性发展的特点和规律, 注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯; 能综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。 6.2 具有融合教育的能力: 能根据幼儿身心发展个体差异特殊需要, 制定个别学习计划, 实施融合教育。
学会发展	7.学会反思	7.1 能主动收集和分析相关信息, 能够对自身的教学行为进行反思并改进, 具有一定的创新意识和教育教学研究能力。 7.2 掌握研究幼儿行为和教育教学的方法, 能够分析与解决保教工作中存在的问题。
	8.沟通合作	8.1 具有良好沟通能力: 善于倾听, 和蔼可亲, 能够与幼儿进行有效沟通; 能与家长有效沟通, 实现家园共育; 能够与社区建立良

		好的合作关系。 8.2 具有团队合作和合作能力：具有团队合作精神，能够与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。
--	--	---

(二) 毕业要求达成矩阵和培养目标达成矩阵

表 3 毕业要求支撑培养目标

培养目标 毕业要求	培养目标			
	目标1	目标2	目标3	目标4
1.师德规范	H	H	M	L
2.教育情怀	H	M	H	M
3.保教知识	M	H	H	M
4.保教能力	L	H	H	M
5.班级管理	L	H	H	M
6.综合育人	M	H	H	L
7.学会反思	M	M	M	H
8.沟通合作	L	H	H	H

备注：H 表示支撑度高，M 表示支撑度中，L 表示支撑度低。

表 4 课程体系支撑毕业要求

课程类别	课程编号	课程名称	学分	开课学期	毕业要求						学会发展		
					践行师德		学会教学		学会育人		学会反思	沟通合作	
					师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人			
通识课	公共基础课程	1900012	思想道德与法治※※	3	1	H	M			H		L	
		1900011	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论※※	2	1	H	M					L	
		1900018	习近平新时代中国特色社会主义思想概论※※	3	2	H	M					L	
		1900013	形势与政策 1	1	1-4	H					M		
		1704001	大学生职业生涯规划	1	1		M					H	
		1704004	职业发展与就业指导※	1	4		M					M	

		1404418	幼儿园美术活动设计与实施	2	4			H	H		M			
		1408032	幼儿园班级管理	2	4				L	H	H		M	
		1404421	儿童行为观察与指导	1.5	5			M	H		M	H		
		1408043	幼儿园环境创设与玩教具制作	2	4				H	M	H			
		1404420	幼儿园课程概论 *	2	3			H			M	L		
	实 习 实 训 课	1404919	保教见习	2	2			H					M L	
		1404924	教育实习	6	5	H							H H	
		1404925	教育研习	1	5	H	M	M	H	M	H	M	M	
		101010	岗位实习	9	6	H	M		H	M			M M	
		101022	军事技能训练	2	1							M		
		101011	毕业设计	2	6				M	H		M	M	
	专 业 限 选 课	1408037	中外学前教育简史	1.5	5			M	M				L	
		1404680	学前教育专题讲座	1.5	5	M	H						L	
		1404686	蒙台梭利教育	1.5	5				M	H				
		4020005	学前教育科学研究方法	1.5	5					M		L	H	
		1408022	幼儿园家庭与社区教育	1.5	5					M		H		H
		1408048	奥尔夫音乐教育	1.5	5				M	H				
		1404688	幼儿经典绘本导读	1.5	5	M	H							L
		1404470	新媒体传播应用	1.5	5						M			L
	1404702	英语能力提高	1.5	5					L					
	专 业 方 向 课	14041009	戏剧教育	5.5	3-5	H	H		H	H	H	H	H	
		14041012	早期教育	5.5	3-5				M	H		M		
		14041018	幼儿体智能	5.5	3-5				M	H				
		14041015	STEAM 教育	5.5	3-5				M	H				
		14041021	学前融合教育	5.5	3-5		H			M				

注：H 表示课程对目标实现的强支撑，M 表示课程对目标实现的中等支撑，L 表示课程对目标实现的低支撑。

七、课程设置及要求

课程体系主要包括公共基础课程、专业“基础+核心+拓展”课程和教育实践课程。

(一) 公共基础课程

公共基础课程是学生需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。主要包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、四史（社会主义发展史、中国共产党史、新中国史、改革开放史）、形势与政策、军事理论、信息技术、军事技能训练、大学体育、大学生心理健康

教育、大学生职业生涯规划与创就业指导、大学生劳动教育等课程。

(二) 专业课程

专业课程是支撑学生达到本专业毕业要求，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。专业课程设置与毕业要求相适应，课程内容紧密联系学前教育实际和幼儿园发展的需要，突出理论性、实用性和实践性，注重学生从教能力和职业精神的培养。在课程实施过程中，专业课程与实习实训、社会实践相结合开展各类劳动实践，培养劳动品质，强化马克思主义劳动观教育。主要包括：

1. 专业基础课程

专业基础课程是基于幼儿园教师、保育员的岗位基础理论知识和能力要求所设计的课程，包括基础教育理论课程和艺术类专业基础课程。基础教育理论课程有：幼儿教师口语、学前儿童卫生与保健、学前儿童发展心理学、学前教育学等；艺术类专业基础课程有助于形成组织幼儿园教育活动所需的声乐、舞蹈、美术、钢琴等技能。

2. 专业核心课程

专业核心课程是课程体系中居于核心位置的课程，是支撑学生形成专业核心能力的重要课程。主要包括：幼儿园课程概论、幼儿游戏与指导、幼儿园活动设计与实施、学前儿童行为观察与评价、幼儿园环境创设与利用、幼儿园班级管理。

3. 专业拓展课程

专业拓展课程是专业课程设置的重要组成部分，是核心和基础课程的延伸和补充，有助于优化学生知识结构和提高综合素质、强化专业知识和技能、拓展专业视野和兴趣爱好。主要有：蒙台梭利教育活动、学前教育研究方法、教育戏剧等。

(三) 专业核心课程名称及主要教学内容

表 5 专业核心课程名称及主要教学内容

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	幼儿园课程概述	开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。 制订适宜的幼儿园课程目标。 选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程。 对幼儿园课程方案进行评价。	①掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。 ②了解经典幼儿园课程方案与设计取向。 ③具备幼儿园课程开发、实施与评价能力。

2	幼儿游戏与指导	<p>根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要创设适宜的活动区并提供相应的材料。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。</p>	<p>①掌握幼儿游戏的基本知识。 ②具备游戏的环境创设能力。 ③能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。 ④具备观察与评价幼儿游戏的能力。</p>
3	幼儿园活动设计与实施 (健康、语言、社会、科学、数学、美术、音乐)	<p>根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动目标。选择适宜的五大领域教育活动内容、组织形式与方法。依据幼儿发展特点，有效组织与实施幼儿园各领域教育活动。对幼儿园五大领域教育活动的的设计、组织与实施进行科学评价。整合五大领域教育内容并实施教育活动。</p>	<p>①熟悉幼儿园五大领域教育活动设计的流程与方法。 ②掌握教育活动设计的基本理论。 ③具备幼儿园教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。 ④能够有效地组织、实施与评价幼儿园五大领域教育活动。 ⑤能够开展五大领域整合教育活动。</p>
4	学前儿童行为观察与评价	<p>观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导。观察、记录并分析幼儿在游戏行为中的行为特点及游戏水平，给出适宜的支持策略。 观察、记录并分析幼儿在集体</p>	<p>①掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。 ②具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。 ③能够对幼儿身心发展提供有效指导。</p>

		<p>教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略。</p> <p>分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。</p>	
5	幼儿园环境创设与利用	<p>利用环境设计要素，进行幼儿园主题环境及户外环境设计。根据教育内容和幼儿身心发展特点，创设区域活动环境，为区域活动提供适宜的玩具和材料。打造幼儿园特色环境。</p>	<p>①掌握幼儿园教育环境创设的基本原理。</p> <p>②具备幼儿园户外、活动室、功能教室、公共区域等环境创设与利用能力。</p> <p>③能够有效开展幼儿园教育环境创设工作。</p>
6	幼儿园班级管理	<p>制订各年龄班的学期、月、周等管理计划，建立班级一日活动常规。</p> <p>开展幼儿园不同年龄班的生活管理、教育管理工作。</p> <p>开展幼儿园班级间管理、幼儿社区活动管理等工作。</p>	<p>①熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识。</p> <p>②掌握幼儿园班级管理的基本理论。</p> <p>③具备幼儿园各年龄段班级管理、特色班级创建、家园共育等能力。</p> <p>④能够有效开展幼儿园班级管理工作。</p>

(四) 教育实践课程

教育实践课程主要包括教育见习、教育实习、顶岗实习、教育研习等。

八、教学进程总体安排

(一) 教学进程表

表 6 学前教育三年制教学进程表

课程设置				教学时数		学分	各学期周学时						备注
							(括号内的数字为课堂上课周数)						
							22-23 学年		23-24 学年		24-25 学年		
类别	序号	课程代码	课程名称	总计	其中		1 (15)	2 (16)	1 (16)	2 (16)	1 (12)	2 (0)	
					理论	实践							

)	
一、公共基础课	1	1900012	思想道德与法治**	54	36	18	3	2	3						
	2	1900011	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**	36	27	9	2		2						
	3	1900018	习近平新时代中国特色社会主义思想概论**	54	42	12	3	3							
	4	1900013	形势与政策 1	54	36	18	1				1				
	5	1704001	大学生职业生涯规划	36	18	18	2	2							
	6	1704004	职业发展与就业指导**	36	18	18	2				2				
	7	1702031	体育 1**	36	0	36	2	2							
	8	1702032	体育 2**	36	0	36	2		2						
	9	1900016	军事理论**	36	36	0	2	2							
	10	1703001	心理健康教育**	36	18	18	2	2							
	11	1500347	信息技术	64	20	44	4		4						
	12	0101005	职业素养**	36	0	36	2					2			
	13	1404500	幼儿教师语文素养*	36	18	18	2				2				
	14	1900010	中共党史**	36	36	0	2		2						
	15	1900017	劳动教育**	18	18	0	1			1					
	16	0101007	劳动教育实践	18	0	18	1								
		小 计			622	323	299	33	13	13	1	5	2	0	0
公共选修课程	1		具体课程见附录	160	160	0	10								
	2														
	3														
	4														
		小计			160	160	0	10							
	公共基础课合计			782	483	299	43	13	13	1	5	2	0		
二、专业课	专业基础课	1	1404428	学前儿童卫生与保健*	54	27	27	3	3						
		2	1404477	学前儿童发展心理学*	72	56	16	4		4					
		3	1404409	学前教育学概论*	54	27	27	3		3					
		4	1404899	幼儿教师音乐技能 1 (钢琴)	36	18	18	2	2						
			1404900	幼儿教师音乐技能 2 (钢琴)	36	18	18	2		2					
			1404901	幼儿教师音乐技能 3 (钢琴)	18	9	9	1		1					
		5	1404903	幼儿教师音乐技能 1 (唱歌)	36	18	18	2	2						
			1404904	幼儿教师音乐技能 2 (唱歌)	36	18	18	2		2					
			1404905	幼儿教师音乐技能 3 (唱歌)	18	9	9	1		1					
		6	1404907	幼儿教师美术技能 1	36	18	18	2	2						
1404908	幼儿教师美术技能 2		36	18	18	2		2							

	1404909	幼儿教师美术技能 3	18	9	9	1			2				
7	1404911	幼儿教师舞蹈技能 1	36	18	18	2	2						
	1404912	幼儿教师舞蹈技能 2	36	18	18	2		2					
	1404913	幼儿教师舞蹈技能 3	18	9	9	1			2				
8	1404915	幼儿教师口语 1*	36	18	18	2	2						
	1404916	幼儿教师口语 2*	18	9	9	1		1					
9	1404917	书法	18	9	9	1	1						
10	1404918	儿童文学	36	18	18	2	2						
11	1404927	数字化教育技术应用*	36	18	18	2			2				
12	1408019	幼儿教师职业道德和法律法规	36	18	18	2					2	0	
小 计			720	380	340	40	16	16	8	2	0	0	
专业 核 心 课	1	1404414	幼儿园语言活动设计与实施	36	18	18	2			2			
	2	1404415	幼儿园健康活动设计与实施	36	18	18	2			2			
	3	1404416	幼儿园科学活动设计与实施	36	18	18	2				2		
	4	1404416	幼儿园数学活动设计与实施	36	18	18	2				2		
	5	1404417	幼儿园社会活动设计与实施	36	18	18	2			2			
	6	1404418	幼儿园音乐活动设计与实施	36	18	18	2				2		
	7	1404418	幼儿园美术活动设计与实施	36	18	18	2				2		
	8	1404419	学前儿童游戏与指导 *	36	18	18	2			2			
	9	1404420	幼儿园课程概论 *	36	18	18	2			2			
	10	1404421	儿童行为观察与指导	27	14	13	1.5					2	
	11	1408043	幼儿园环境创设与玩教具制作	36	18	18	2				2		
	12	1408032	幼儿园班级管理	36	18	18	2				2		
小 计			423	212	211	23.5	0	0	10	12	2	0	
实 习 实 训 课 程	1	1404919	保教见习	40	0	40	2		2周				
	2	1404924	教育实习*	100	0	100	6					5周	
	3	1404925	教育研习	20	0	20	1					1周	
	4	101022	军事训练	112	0	112	2	2周					
	5	101010	岗位实习 (毕业顶岗)	360	0	360	9						18周
	6	101011	毕业设计(论文)	40	0	40	2						8周
小 计			672	0	672	22	0	2周	0	0	6周	26周	
专业必修课总计			1815	592	1223	85.5	16	16	18	14	2	0	
专 业	1	1408037	中外学前教育简史	28	14	14	1.5					2	
	2	1404680	学前教育专题讲座	28	14	14	1.5					2	

限选课	3	1404686	蒙台梭利教育	28	14	14	1.5					2			
	4	1408022	幼儿园家庭与社区教育	28	14	14	1.5					2			
	5	4020005	学前教育科学研究方法	28	14	14	1.5					2			
	6	1408048	奥尔夫音乐教育	28	14	14	1.5					2			
	7	1404688	幼儿经典绘本导读	28	14	14	1.5					2			
	8	1404470	新媒体传播应用	28	14	14	1.5					2			
	9	1404702	英语能力提高	28	14	14	1.5					2			
合计				252	126	126	13.5	0	0	0	0	18	0		
专业任选课	1	1404928	戏剧教育实务	36	18	18	2			2				任 选 一 门 计 5.5 学 分	
	2	1404929	教育戏剧活动指导 1	36	18	18	2				2				
	3	1404694	教育戏剧活动指导 2	28	14	14	1.5					2			
	合计				100	50	50	5.5	0	0	2	2	2		
	1	1404695	0-3 岁婴幼儿保育与教育	36	18	18	2			2					
	2	1404696	0-3 岁儿童心理发展	36	18	18	2				2				
	3	1404697	早期教育活动设计与指导	28	14	14	1.5					2			
	合计				100	50	50	5.5	00		2	2	2		
	1	1404698	STEAM 教育与项目化学习	36	18	18	2			2					
	2	1404699	STEAM 教育创新课程实践研究	36	18	18	2				2				
	3	1404757	STEAM 教育创新课程策划与创意	28	14	14	1.5					2			
	合计				100	50	50	5.5	0	0	2	2	2		
	1	1404758	认识幼儿体智能教学	36	18	18	2			2					
	2	1404759	幼儿体智能活动指导	36	18	18	2				2				
	3	1404760	幼儿体智能实践	28	14	14	1.5					2			
	合计				100	50	50	5.5	0	0	2	2	2		
	1	1404761	学前特殊教育导论	36	18	18	2			2					
2	1404762	学前特殊儿童早期干预	36	18	18	2				2					
3	1404763	学前儿童融合教育	28	14	14	1.5					2				
合计				100	50	50	5.5	0	0	2	2	2			
小 计				352	176	176	19	0	0	2	2	20	0		
专业 (技能) 课合计				2167	768	1399	104.5	16	16	20	16	22	0		
总合计				2949	1251	1698	147.5	29	29	21	21	24	0		

毕业要求	<p>1.三年制学生毕业至少达到 146 学分（包括加分），其中：毕业顶岗、毕业设计（论文）必须全部考核合格。专业选修课学分 16 学分以上，不含《大学英语》课程的公共选修课最多计 10 学分），艺术教育课程选修课至少取得 2 个学分。</p> <p>2.学生必修课（包括公共基础课、专业必修课）必须全部考核合格，必修课如有不合格，经申请，未通过的必修课最多可有 6 学分由选修课超过部分学分顶替。</p> <p>3.须取得浙江省普通话水平测试二级乙等及以上水平证书。</p> <p>4.书法课程为必修课程，如果学生在第一学期的第一次考核中测试过关可以申请免修。</p> <p>5.申请 2+1 模式的学生（订单班）第五学期以岗位实习为主，其顶岗实习约为 14 周，计 14 学分。具体实践课程开始时间 会根据学校与企业</p>
------	--

商议结果作相应调整。

说明: 1.考试课程名称后面附有“*”,其余均为考查课程。2.书法课程为必修课程,如果学生在第一学期的第一次考核中测试过关可以申请免修。3.幼儿园实训课程安排在每周五进行。

(二) 学时分配表

表 7 学时分配表

课程分类		分配学时数	所占比例	教学分类	分配学时数	所占比例
公共课基础课程	必修课	622	21.09%	理论课	1251	42.4%
	选修课	160	5.43%			
专业(技能)课	必修课	1815	61.54%	实践课	1698	57.6%
	选修课	352	11.94%			
合计		2949	100%	合计	2949	100%

(三) 实习实训环节设置表

表 8 实习实训课设置表

序号	实习实训课程或项目	学期	周数	主要内容及要求	实训成果
1	军事训练	1	2	军事训练	演习
2	保教见习	2	2	保育见习、儿童观察、环境、课程观察、游戏与生活活动、教学活动观察、教师行为观察、班级管理工作见习、教研工作见习	一周带量平衡膳食食谱 1 份; 一日活动卫生保健计划、保育见习调查报告、一日课程实施记录、一周课程安排记录、游戏活动记录、生活活动记录、游戏与生活活动观察报告各 1 份
3	教育实习	5	5	教学活动、游戏活动、生活活动、环境创设与利用等活动实习、班级管理实习、家园共育实习、教研工作实习	听课记录 5 份; 教学活动设计方案 5 份; 教学视频 1 份; 游戏活动设计方案 1 份; 毕业论文(设计)
4	教育研习	5	1	基于文本的教学设计研习; 基于视频的教学案例研习。班级管理案例研习; 特殊幼儿个案研习。实习学校组织的专题性教研活动案例研习; 实习小组组内教研活动案例研习; 其他的教研工作研习。	以教学设计/教学视频/教学叙事/课堂教学反思/课例分析/班级管理反思/特殊学生个案等为对象的研习报告 1 份。
5	毕业设计(论文)	6	8	从活动设计、论文、主题设计等类别中选择一个方向来完成毕业设计。设计内容应当具有实际意义,能够反映出学生对学前教育专业	毕业设计 1 份。

				的理解和应用, 题目通常源自实际教育环境, 解决学前教育中遇到的问题或满足特定需求。	
6	岗位实习 (毕业顶岗)	6	18	全面进行幼儿园顶岗实践, 对班级管理、保教活动、家园共育、游戏等进行实践。	顶岗实训报告

(四) 职业资格证书考核安排表

表 9 职业资格证书考核安排表

序号	职业资格 (技能) 名称	考核学期	主要支撑课程
1	中级幼儿照护资格证	5	学前儿童卫生与保健
序号	职业资格 (技能) 名称	考核学期	主要支撑课程
2	婴幼儿心理发展指导员	5	学前儿童发展心理学、学前教育概论、学前儿童卫生与保健、五大领域课程等
3	普通话二级乙等	1-5	幼儿教师口语
4	幼儿教师资格证	5-6	学前儿童发展心理学、学前教育概论、幼儿园课程概论、教育活动设计与实施、幼儿园教育环境创设与玩教具制作、幼儿游戏与指导、幼儿教师音乐技能、教师口语、课程实训、尝试性实习、顶岗实习

九、师资队伍

落实立德树人根本任务, 深化产教融合、校企合作, 突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合, 着力提升教师思想政治素质和师德素养, 提高教师教育教学能力, 建设师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

(一) 队伍结构

初步建立一支结构合理、德才兼备、高素质的教师队伍, 基本保证专业教学的需要。专业教学团队现有教师 39 人, 其中校内专任教师 25 人, 专业理论教师 85% 具备双师资格。兼职教师 10 人, 校外兼职教师 4 人。校内专任教师有副教授 10 人, 讲师 9 人, 助讲 6 人。中级以上职称占比 76%。教师年龄老中青合适, 博士研究生 3 人, 硕士 13 人, 本科 9 人。学缘结构和知识结构合理。6 名兼职老师来自幼儿园、托育机构一线, 是具有丰富的学前教育理论水平和教学实践经验的业务骨干园长, 专兼职教师爱岗敬业, 师德高尚, 教育教学经验丰富, 服务本地实际, 具有较强的理论和实践能力。

(二) 专任教师

学前教育专业现有专任教师具有教育学、学前教育学、心理学等相关专业研究生学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

(三) 兼职教师

本专业兼职教师主要从台州市各幼儿园及企业中聘请优秀的客座教授和客座导师，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立起专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法，建立起专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

十、教学条件

(一) 教学设施

教学设施基本满足本专业人才培养实施需要，信息化条件保障基本能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1.校内实训基地

表 10 校内实训室配置一览表

实训室	功能		主要设备	面积 m ²	工位数
	主要实训项目	对应主要课程			
口语训练实训室	幼儿教师口语训练、儿童文学技能实训等	幼儿园教师口语、儿童文学应用与实践等	多媒体设备、桌椅等	66.47	48
琴房	钢琴、歌曲弹唱等	幼儿园教师音乐技能（钢琴弹唱）、幼儿园教师音乐技能（歌曲演唱）等	钢琴、数码钢琴、多媒体设备等	106 间	106
舞蹈教室	古典舞技能、民族舞技能、儿童舞技能、舞蹈创编技能等	幼儿园教师舞蹈技能	把杆、镜子等	167	50
画室	素描画技能、水彩画技能、儿童画技能等	幼儿园教师美术技能	桌椅、静物等	96	50
音乐教室	学生演唱歌曲、练习乐理视唱等	幼儿教师音乐技能	钢琴、演唱台、多媒体设备等	90	50

幼儿美术实训室	绘画技能、手工制作技能、玩教具制作技能等	幼儿园教师美术技能、环境创设与玩教具制作等	多媒体设备、桌椅、实物投影仪、电烤箱等	100	48
蒙台梭利仿真实训室	幼儿园五大领域教学技能实训、蒙氏教学实训等	学前教育活动设计与指导、蒙台梭利教育、幼儿园课程等	多媒体设备、桌椅、蒙氏教具、玩教具、区角	89.24	48
奥尔夫音乐实训室	学前音乐教育技能实训、奥尔夫音乐技能实训等	学前教育活动设计与指导、奥尔夫音乐教学法等	多媒体、桌椅、奥尔夫乐器	94.77	36
微格教室	学生试讲	五门学前儿童活动指导	多媒体设备、桌椅等	48	
幼儿保育教育实训室	幼儿照护操作、卫生保健技能练习等	学前卫生与保健、幼儿照护等	操作台、保育实训器材等	116	48
早期教育实训室	婴幼儿照护等	早期教育理论、婴幼儿照护等	桌椅、智能婴儿、多媒体设备等	90	48
教玩具游戏创新实训室	幼儿园游戏活动区创设、自制玩教具环境创设等	幼儿园游戏、幼儿园环境创设、自制玩教具等课程	游戏材料、多媒体设备等	96	48
虚拟仿真实训室	幼儿园校内实训教学、五大领域活动指导等	课程实训一、二教育研习、教育实习等	智能教学终端、实训软件、资格证考证软件等	140	48

2.校外实训基地

表 11 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	黄岩区中心幼儿园	基本满足实习大纲要求	人才培养调研 专业人才培养方案论证 教师企业实践 学生校外实习实训 毕业生实习 校企合作开发资源 课题研究 技术服务	48人
2	黄岩区机关幼儿园			
3	黄岩区永宁幼儿园			
4	黄岩西城中心幼儿园			
5	黄岩东城中心幼儿园			
6	黄岩翠屏春晓幼儿园			
7	黄岩大桥花园幼儿园			
8	黄岩绿城育华幼儿园			
9	黄岩梦之果幼儿园			
10	黄岩百花幼儿园			
11	路北街道中心幼儿园			

12	桐屿街道中心幼儿园			
13	黄岩北师大附属幼儿园			
14	椒江葭沚街道中心幼儿园			
15	黄岩三友学校			
16	黄岩北师大附属幼儿园			
17	黄岩稚荃树幼儿园			
18	黄岩南城幼儿园			
19	黄岩樊川书院幼儿园			
20	黄岩塔苑幼儿园			
21	临海龙的孩子教育咨询有限公司			
22	台州中心幼儿园			
23	杭州听涛幼教集团			
24	杭州崇文教育集团			
25	杭州希溪谷科技有限公司			
26	杭州蒙台梭利教育咨询有限公司			
27	三门希溪谷科技有限公司			

(二) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

本专业优先选用国家“十四五”规划教材以及国家级教学资源库教材，积极与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。建立专业教师、行业专家和教研人员等组成教材选用委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

本专业教学购置的图书资料包括为本专业学生学习奠定基础的各种教材，同时还包括与学前教育专业相关的文献资料、纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊。图书资料设计范围较大，理论课辅助教材、名人名家专著、技能课辅助教材、绘本等，数量上基本能够满足学前学生的需要。

人文教育学院为老师提供“蓝墨云、职教云、超星”等数字资源，为学生开展线上教学和混合教学提供平台。及时上传相关课程视频，使学生能够随时随地的观看。

(三) 教学方法

1.每位任课教师熟悉专业培养方案和人才培养规格，在成果导向理念指导下，依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程

目标的实现。

2.熟悉教学标准，根据学生的实际情况，运用先进的教学理念，灵活采用案例教学、探究教学、现场教学等各种教学方法、教学手段，切实提高效果和质量。

3.立足学前教育专业，深入分析和掌握学情，将课程教学与专业实践教学环节密切联系，融入学科研究和教学改革最新成果，大胆尝试和巩固基于信息化手段和资源的线上线下混合教学，不断探索多元化教育教学新模式。

4.结合课程综合化改革，根据教师专长和专兼职教师合理搭配的原则，尝试相同课程的模块化教学分工，提高教学有效性。

(四) 学习评价

1.建立较为全面的课程评价制度，形成信息收集、整理、分析、反馈和改进的课程评价闭合性机制。

2.各个课程根据课程特点和学情，对照毕业要求指标点，开展课程体系合理性评价，证明课程对毕业要求的支撑。合理制定课程标准（教学大纲），细化课程考核方案，采用形成性评价与终结性评价相结合、表现性评价与考试评价相结合、线上与线下相结合等多元化课程学习评价方式。

3.加强专业课与通识课、第二课堂、实践教学环节以及学生思政工作相沟通，通过全员育人，保障全方位育人，对学生思想动态、学业水平、专业思想等进行全面客观评价。

(五) 质量管理

建立健全校院两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，以教学诊断与改进为手段对各环节教学进行质量管理。

1.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理的措施，如巡课和听课制度等。

2.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。定期邀请相关学前教育机构、教育行政部门等利益相关方参与评价，并有效使用分析结果、持续改进人才培养质量。

3.充分利用评价分析结果有效改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

4.认真有效落实教研机制，在课前、课中、课后的教学全程中发挥教研机制实效。组织教师参加示范课堂、教学典型案例评比，积极组织教师和学生参加各级技能比赛，实现以赛促教。

十一、质量保障与毕业要求

(一) 质量保障

1.教学方法

本专业教师均能依据本专业培养目标、课程教学要求、教师素质与个性、学生能力与个别差异、教学资源，采用符合教育原则的，合适有效的教学方法，并将传统的教学方法与信息化技术结合，课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成学生自主学习能力和保教一体的基本功，进而有利于发挥教师 and 学生的积极性，有利于学生掌握知识和提高能力，有利于发展学生的思维能力。本专业的实训室和数字资源为因材施教、按需施教提供了坚实的保障。专业教师积极创新教学方法和策略，积极采用任务驱动法、情境教学法、混合式教学法、翻转教学法、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

2.学习评价

教学评价内容兼顾学生认知、技能、情感等方面，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。通过观察、口试、笔试、虚拟仿真实训、岗位实操、职业技能大赛、职业资格鉴定等评定方式，做到评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。同时，为了检验人才培养的质量，引入早教托育行业专业评价，从而对学生的学习成效有了全方位、立体化的把控。

3.质量管理

(1) 学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

(2) 学校和二级院系应不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 专业教研组织建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(4) 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(二) 毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.修习本方案规定的课程至少达到 153 学分（包括加分），其中毕业顶岗、毕业设计（论文）必须全部考核合格；公共选修课至少达到 10 学分，每名学生至少选修 2 门艺术课程，且美育不少于 2 学分；学生必修课（包括公共基础课、专业必修课）必须全部考核合格，必修课如有不合格，经申请，未通过的必修课最多可有 6 学分由选修课超过部分学分顶替。

2.在校期间至少获得 1 本职业资格证书，包括职业资格证书、职业技能等级证书、执业资格证书，及行业、企业、社会认可度高的有关证书。

3.学生毕业时体质测试的成绩达 50 分以上。

（三）其他要求

学前教育专业学生毕业前必须通过“专业技能过关考核”，考核项目包括：说课、儿童画、课件制作、儿歌弹唱、歌表演、三字。所有项目在第五学期之前完成测试。

表12 专业技能过关考安排

项目	测试时间
三字	第一、四学期
儿童画	第四学期
课件制作	第三学期
儿歌弹唱、歌表演	第四学期
说课	第四学期
幼儿保教视频分析	第三学期

方案执笔人：蔡敏

企业参与人员：

- 1.高美娇（台州市教育局教学研究室教研员）
- 2.蒋 萍（黄岩机关幼儿园园长）
- 3.李安娜（黄岩中心幼儿园园长）
- 4.张 荭（黄岩塔苑幼儿园园长）
- 5.王素素（椒江区山海幼儿园园长）

参与论证人员名单：

- 1.何志军 (人文教育学院院长)
- 2.倪红霜 (人文教育学院副院长)
- 3.高美娇 (台州市教育局教学研究室教研员)
- 4.刘志学 (牡丹江师范学院研究生院副院长)
- 5.李燕华 (呼和浩特职业学院师范部学前教育专业带头人)
- 6.陈 娜 (河北女子职业学院学前教育专业教学主任)
- 7.姚 敏 (太原幼儿师范高等专科学前系主任)
- 8.蒋 萍 (黄岩机关幼儿园园长)
- 9.李安娜 (黄岩中心幼儿园园长)
- 10.张 荭 (黄岩塔苑幼儿园园长)
- 11.王素素 (椒江区山海幼儿园园长)
- 12.俞燕燕 (台州科技职业学院早教主任)
- 13.朱林蔚 (台州科技职业学院学前教育专业毕业生)

专业主任: 蔡敏

审核人: 何志军