

台科院办〔2018〕23号

关于印发《关于实施“课程思政 1445 行动计划” 的通知》的通知

各部门、各二级学院：

现将《关于实施“课程思政 1445 行动计划”的通知》印发给你们，请认真遵照执行。

台州科技职业学院办公室

2018年6月13日

关于实施“课程思政 1445 行动计划”的通知

各部门、各二级学院：

为深入贯彻落实党的十九大精神和全国、全省高校思想政治工作会议精神，强化课程育人导向，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，发挥广大教师在课程教学中的育人作用，承担起“课程思政”工作的主体责任，结合工作实际，学校决定实施“课程思政 1445 行动计划”，现将相关事项通知如下。

一、指导思想

坚持以立德树人为根本，以社会主义核心价值观教育为主线，以构建全员、全过程、全方位育人的思政工作格局为目标导向，深入挖掘提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，强化“课程思政”的科学化、规范化与体系化，实现思政教育与专业教育的协同效应，知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，提高课堂教学质量，提升育人成效。

二、工作目标

通过实施“课程思政 1445 行动计划”，使每一门课程都明确德育功能，落实每一位教师的育人职责，形成一套行之有效的“课程思政”教学评价体系，打造专业教育与思政教育的协同效应，使得专业课程与思政课程形成同心同向的育人格局。

“课程思政 1445 行动计划”是指 1 共识、4 提炼、4 融入、5 嵌入，具体为：“1”指达成 1 个共识，即通过学习、讨论等形

式，让全体教师尤其是专业课教师充分认识到，课程育人是学校办学和人才培养的要求，是教师份内之事。第一个“4”是根据高职教育特点，提炼、挖掘4类“思政元素”，即社会主义核心价值观、职业素养、优秀企业文化、工匠精神。第二个“4”是各专业、各课程要根据各自特点，将“思政元素”融入专业人才培养方案、课程标准、教学内容、教学过程等4个方面。“5”是指5个嵌入，将“思政元素”嵌入教师、教材、教案、教室、教风等5个课堂教学的关键要素，将课程思政落到实处，打通育人最后一公里。

三、基本任务

1.开展“课程门门有德育，教师人人讲育人”大讨论活动

组织开展“课程门门有德育，教师人人讲育人”学习讨论活动。一是面向全体教职工，组织专题辅导，邀请相关专家、学者对“课程思政”深入解读，加深对“课程思政”的内涵、目标及原则等的理解；二是以二级学院为单位，开展专题讨论，组织广大专任教师开展学习讨论活动。

牵头单位：党委宣传部、教务处

时间：4月至6月上旬

2.开展“思政元素”提炼、挖掘工作

根据高等职业技术教育特点，按照“坚持以学生为本，把服务学生成才成长放在首位，始终牢记教书育人、立德树人责任，以学生就业为导向，以服务为宗旨，引导学生品德优化、专业深

化、技能强化、首岗适应、转岗顺利、长期发展，有利学生职业可持续发展”的要求，主要从职业素养、优秀企业文化、工匠精神、社会主义核心价值观等四方面提炼、挖掘“思政元素”。“思政元素”提炼、挖掘参考表见附件 1。

牵头单位：党委宣传部、教务处

时间：6 月上中旬

3.开展“思政课程”申报工作

按照“一般课程面上倡导，重点课程分批试行”的原则，2018 年，全校在 30 门以上专业课或专业基础课中首批试行。先以二级学院为单位进行申报（申报表见附件 2），倡导多报，每一学院至少申报 6 门，社科体育部至少申报 2 门。二级学院申报后，由教务处牵头，对申报项目进行评审，确定学校首批试行的“课程思政”。

首批试行的“课程思政”，学校给予每门 0.2 万元的经费资助，经费管理与使用按照《台州科技职业学院“高等教育教学改革项目、课堂教学改革创新项目”管理办法》进行。

牵头单位：教务处、二级学院

时间：6 月中下旬

4.开展“课程思政”教学设计

首批试行的“课程思政”确定后，开展“课程思政”教学设计，按照课程特点，深入挖掘提炼各门专业课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能，充分梳理各门课程的“职业素养、优秀企

业文化、工匠精神、社会主义核心价值观”等德育元素，构建课程的德育功能。“课程思政”教学设计编制指南（试行）附件3。

牵头单位：教务处、各二级学院

时间：7月至8月底

5. “思政元素”融入教学各个环节

各二级学院、各教研室根据专业、课程各自特点，将“思政元素”融入专业人才培养方案、课程标准、教学内容、教学过程等方面。结合学校2018级人才培养方案制订，将“课程思政”理念充分融入到学校2018级人才培养方案制定中；试行课程要对课程标准进行修订、完善，融入“思政元素”；试行课程在制订学期授课计划、教案时，充分体现课程标准中的“思政元素”，为在教学过程切实加以落实做好充分准备。

牵头单位：教务处、各二级学院

时间：9月至12月底

6. “润物无声”、“潜移默化”，切实将“思政元素”嵌入教学过程

全体课程尤其是试行“课程思政”的课程，要将德育教育常记于心，将“思政元素”嵌入教师、教材、教案、教室、教风等5个课堂教学的关键要素，将课程思政落到实处，打通育人最后一公里。教学过程中，“课程思政”不是在专业课程硬生的插入思政课的内容，而是倡导“润物无声”、“潜移默化”的教学方式。

牵头单位：各二级学院

时间：9月至12月底

7.开展“课程思政”育人评价和阶段性总结

建立“课程思政”教学效果评价体系并开展阶段性总结，一是逐步形成“思政元素”提炼挖掘、“**课程思政**”**教学设计**、“**课程思政**”**教学开展**等有效途径、内容、形式，二是进一步严格执行教师和领导干部听课制度，听课评价中列入“思政元素”，将课程思政列入教学效果评价的重要内容。三是在“学评教”体系中体现育人评价元素，使德育元素成为“学评教”中的重要内容。四是总结首批“课程思政”的成功经验和不足之处，为第二批“课程思政”开展做好准备。

牵头单位：科研督导处、教务处

时间：12月底至翌年2月

四、组织保障与活动要求

1.加强组织领导。为保证活动的顺利开展，学校成立推动“课程思政”工作领导小组，由校分管思政工作和分管教学工作的校领导为组长，成员由各相关部门负责人组成。领导小组下设办公室，办公室设在教务处，具体负责活动的日常工作，指导相关学院的工作开展。

2.加强宣传发动。党委宣传部要充分利用广播台、校园网、电子屏等校园媒体，大力营造“课程门门有德育，教师人人讲育人”的舆论氛围，为“课程思政”工作的推动营造好舆论氛围。各二级学院要高度重视，把推进“课程思政”工作摆到重要位置，

切实加强组织领导，精心组织，统筹安排，确保工作扎实有效。

3.加强探索创新。要探索形成一套行之有效的“课程思政”教学评价体系，通过教育引导、制度激励等手段转变教师观念，动员广大专业教师在课程教学中发挥育人作用，承担起“课程思政”工作的主体作用。学校各职能部门形成合力，推动“课程思政”目标落小、落细、落实。“课程思政”是学校一项创新性工作，希望各部门尤其是各二级学院创造性地开展工作，在深入调研的基础上，充分讨论，广泛征求意见，全方位创新内容、路径、形式等。

4.加强总结考核。各单位要认真总结活动中的好做法、好经验。党委宣传部将通过校园媒体集中展示在活动中涌现的先进集体和个人，并把活动的开展情况作为各二级学院思政工作考核的重要内容。

- 附件：1. “思政元素”提炼、挖掘参考表
2. “课程思政”项目申报表
3. “课程思政”教学设计编制指南（试行）

附件 1

“思政元素”提炼、挖掘参考表

类别	“思政元素”
社会主义核心价值观	物质现代化、科学技术现代化、共同富裕、勤劳致富、综合国力、基本国情、中国梦、制度现代化、生存权、发展权、言论自由、宗教信仰自由、协商、人民民主专政、人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作制度、民族区域自治制度、基层民主制度、人的现代化、精神文明 政治文明、人的自由、全面发展、马克思主义指导思想、意志自由、行动自由、政治自由、言论自由、出版自由、集会自由、结社自由、游行自由、社会平等、政治平等、文化平等、机会平等、起点公正、过程公正、结果公正、程序公正、社会公平、依法治国、以德治国、权利意识、纪律意识、爱祖国、爱人民、爱家乡、爱学校、道路自信、理论自信、制度自信、文化自信、政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识、民族精神等
职业素养	热爱劳动、热爱工作、热爱岗位、守信、守时、职业道德、说老实话、办老实事、做老实人、谦逊、遵守社会公德、家庭美德、宽容、推己及人、己所不欲勿施于人、优秀传统文化、社会风尚、社会文明、社会秩序、科学精神、人文精神、公序良俗、崇尚实践、真善美、和而不同、以和为贵、依道而和、妥协、人格平等、众生平等、权利平等、公平正义、经济平等、友善、和气等
优秀企业文化	竞争意识、生存意识、风险意识、成本意识、协作、团结、社会责任、危机感、包容、尊重、生产力标准、创新意识、创业意识、时代精神、与时俱进、团队意识、集体主义、以人为本、物质文明、生态文明、环保意识等
工匠精神	精益求精、细致、认真、自觉、差异化品质、个性意识、追求卓越、执着、追求完美、尽善尽美、一丝不苟、敬业、责任意识等

附件 2

台州科技职业学院
“课程思政”项目申报表

课程名称：_____

课程类型：专业课 专业基础课 通识课

课程负责人：_____

负责人所在学院及教研室：_____

申请日期：_____

项目	课程名称 (代码)				所属专业	
	起止时间	年 月到 年 月			预期成果形式 (教学设计、教学案例、论文等)	
申请经费	总 额 (最高 0.2 万元)	万元			其他经费及其来源	
课程 负责人	姓名			性别		出生年月
	职称			职务		最后学历/学位
	所在部门					
	联系途径	手机			E-mail	
除负责 人外项 目组主 要成员	姓名	性别	年龄	职称	专 业	承 担 任 务

课程教学目标：

课程德育目标：

二、建设方案

1.建设举措（包括课程所蕴含的德育元素有哪些，与哪些教学内容相对应及如何融入教学内容；教学方法有何改进，如何教书育人；教学评价如何改进等）

2. 建设进度安排及预期建设成效

三、预期成果及受益面（“课程思政”教学设计表、教学案例随记、教学案例库等三项为必备内容）

四、项目申请人承诺：

签名：

年 月 日

五、项目负责人所在单位推荐意见及部门支持政策：

部门负责人（签名）：

单位（盖章）

年 月 日

六、学校评审意见：

主管领导签名:

(公章)

年 月 日

台州科技职业学院“课程思政”项目申报汇总表

申报学院:

序号	课程名称	项目 负责人	其他成员	成果形式

“课程思政”教学设计编制指南（试行）

为深入贯彻落实全国和全省高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推动“思政课程”向“课程思政”转变，挖掘梳理各门课程的德育元素，完善思想政治教育的课程体系建设，充分发挥各门课程的育人功能，实现学校全程育人、全方位育人和全员育人的大思政格局，特制定本指南。

一、“课程思政”的含义

“课程思政”，即课程德育，指的是学校所有教学和教育活动，以课程为载体，以立德树人为根本，充分挖掘蕴含在专业知识中的德育元素，实现通识课、专业课与德育的有机融合，将德育渗透、贯穿教育和教学的全过程，助力学生的全面发展。

“课程思政”既是一种教育理念，表明任何课程教学的第一要务是立德树人，也是一种思维方法，表明任何课程教学都肩负德育的责任。

“课程思政”不是将所有课程都当作思政课程，也不是用德育取代专业教育，而是充分发挥课程的德育功能，运用德育的学科思维，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

二、“课程思政”的目标

以马克思主义理论为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，进一步融入职业素养、优秀企业文化、工匠精神、社会主义核心价值观，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

三、“课程思政”的内容

围绕“课程思政”目标，通过积极培育和践行社会主义核心价值观，运用马克思主义哲学的方法论，引导学生正确做人和做事，各教学和教育活动，应结合以下内容进行教学设计。

四、“课程思政”的原则

“课程思政”不是体系化、系统化地进行德育教育活动，而是结合各门课程内容，寻找德育元素，进行非体系化、系统化的教育。在此，应坚持如下原则：

- 1.实事求是原则
- 2.创新思维原则
- 3.突出重点原则
- 4.注重实效原则

五、“课程思政”的要求

“课程思政”教学设计，不仅应遵循一般社会科学研究的原则，而且也适合于思想政治教育学科的特殊性原则。根据“课程思政”的内容和原则，提出如下基本要求：

1.渗透为主，灌输与渗透相结合

灌输应注重启发，是能动的认知、认同、内化，而非被动的注入、移植、楔入，更非填鸭式的宣传教育。渗透应注重贴近实际、贴近生活、贴近学生，注重向社会环境、心理环境和网络环境等方向渗透。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式，通过不同的选择，从被动、自发的学习转向主动、自觉的学习，主动将之付诸实践。

2.实际为主，理论与实际相结合

“课程思政”教育元素，不是从抽象的理论概念中逻辑地推论出来的，而是应从社会实际中寻找，从各学科的知识与社会实践结合度中寻找，不是从理论逻辑出发来解释实践，而是从社会实践出发来解释理论的形成，依据实际来修正理论逻辑。坚持理论与实际相结合，因事而化、因时

而进、因势而新。

3.现实为主，历史与现实相结合

历史是过去的现实，是现实的前身，现实是历史的延伸，是未来的历史。“课程思政”的教学设计，从纵向历史与横向现实的维度出发，通过认识世界与中国发展的大势比较、中国特色与国际的比较、历史使命与时代责任的比较，使思政教育元素既源于历史又基于现实，既传承历史血脉又体现与时俱进。

4.隐性教育为主，显性教育与隐性教育相结合

“课程思政”教学设计，应坚持显性教育与隐性教育的结合。显性教育和隐性教育二者不是一种具体、单个方法的名称，而是一种类型的方法称谓。其中，前者指的是教师组织实施的，直接对学生进行公开的道德教育的正规工作方式的总和。后者指的是引导学生在教育性环境中，直接体现和潜移默化地获取有益学生个体身心健康和个性全面发展的教育性经验的的活动方式及过程。在此，通过隐性渗透、寓道德教育于各门专业课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育的有机结合。

5.个性为主，共性与个性相结合

任何事物的发展都是共性与个性的结合、统一性与差异性的融洽。就思想政治教育而言，教育目的的价值取向是一种共性、统一性，个体的独特体验则是事物的个性、差异性。“课程思政”教学设计，必须遵循共性与个性相结合的原则，既注重教学内容的价值取向，也应遵循学生在学习过程中的独特体验。

6.正面教育为主，纪律约束与正面教育相结合

正面说服教育是指通过摆事实、讲道理，使学生明辨是非、善恶，提高认识，形成正确观念和道德评价能力的一种教育方法。“课程思政”教育和教学，必须坚持以正面引导、说服教育为主，积极疏导，启发教育，同时辅之以必要的纪律约束，引导学生品德向正确、健康方向发展。

“课程思政”教学设计表

学 院		专 业		课程名称	
授课教师		授课班级		学 分	
课程类别	A.通识课 B.专业基础课 C.专业				
教学目标	1. _____ ; 2. _____ ; 3. _____ 。 说明：教学目标是指“课程思政”的教学目标，即课程的育人目标。				
“课程思政”教育内容	一、“课程思政”教育内容： 1. _____ ; 2. _____ ; 3. _____ ;				

	<p>4. _____ ;</p> <p>5. _____ ;</p> <p>二、“课程思政”的其它教育内容：</p> <p>1. _____ ;</p> <p>2. _____ 。</p> <p>说明：“课程思政”教育内容参考附件 1 “课程思政”内容所列的“思政元素”结合课程特点选择，其它教育内容可结合学生和课程特点自行确定。</p>
<p>教学方法 与举措</p>	<p>1. _____ _____ ;</p> <p>2. _____ _____ ;</p> <p>3. _____</p>

	<p>_____。</p> <p>说明：达到“课程思政”教学目标和教育内容要求所采取的教学方法与具体举措。</p>
--	---

教师签名：_____

台州科技职业学院办公室

2018年6月13日印发
