

浙江省高水平职业学校和专业群建设项目

(高职)

申报书

申报学校 台州科技职业学院 (盖章)

举办单位 台州市人民政府

填表日期 2020年10月27日

浙江省教育厅
浙江省财政厅
2020年10月

制

填写要求

- 一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。
- 二、申报表中标“*”内容与高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台口径相同。
- 三、申报表中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 四、申报表中，除注明外，表一各项指标截止时间为 2019 年 12 月 31 日；“近五年”指 2015 年 1 月 1 日至 2019 年 12 月 31 日。
- 五、申报表中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第××页图××或表××”。

一、学校申报表

1-1 基本信息	学校名称	台州科技职业学院		院校性质	公办
	建设基础	<input type="checkbox"/> 国家示范高等职业院校 <input type="checkbox"/> 国家骨干高等职业院校 <input type="checkbox"/> 国家高水平专业群建设单位____档			
	举办单位类型	地市级政府		学校网址	https://www.tzvcst.edu.cn/
	通讯地址	浙江省台州市嘉木路 288 号		邮 编	318020
	法人代表信息	姓名		职务	院长
		办公电话		手机	
	联系人信息	姓名	王文勇		职务
办公电话		0576-89188128		传真	0576-89188888
手机		15957699009		电子信箱	185041460@qq.com
1-2 基本状态 ¹	生均教学科研及辅助用房面积 (m ² /生)	15.34	生均实验、实习场所面积 (m ² /生)	8.2	
	生均学生宿舍 (公寓) 面积 (m ² /生)	10	生均纸质图书册数 (册/生)	80	
	学校固定资产总值 (万元)	72682.24	教学、科研仪器设备总值 (万元)	10054.37	
	生均教学、科研仪器设备值 (元/生)	12800	接入互联网出口带宽 (Mbps)	26000	
	学校教职工总数 (人)	414	校内专任教师数 (人)	268	
	双师素质专任教师比例 (%)	80.62	2018-2019 学年兼职教师总数 (人)	215	
	2018-2019 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例 (%)	20.21	非学历培训规模 (人日)	17584	
	全日制普通高职学历教育在校生数 (人)	7840	其中: 普通高中起点在校生数 (人)	4863	
	其中: 中职起点在校生数 (人)	2532	其中: 五年制高职后两年在校生数 (人)	0	
	其中: 国 (境) 外留学生数 (人)	0	其中: 其他在校生数 (人)	445	
	折合在校生数 (人)	7845	生师比 (x : 1)	15.2	
	2018-2019 学年合作企业订单培养数 (人)	301	2018-2019 学年合作企业支持学校兼职教师数 (人)	171	
	2018-2019 学年合作企业与学校共同开发课程数 (门)	57	2018-2019 学年合作企业与学校共同开发教材数 (种)	18	
	2018-2019 学年合作企业接受顶岗实习学生数 (人)	1380	合作企业接受 2019 届毕业生就业数 (人)	443	
	合作企业接受 2019 届毕业生就业数占应届毕业生的比例 (%)	19.5	2018-2019 学年合作企业对学校捐赠设备总值 (万元)	7	
2018-2019 学年合作企业对学校捐赠设备总值 (万元)	20	学校为企业年培训员工 (人天)	20376		
2017-2019 学年学校为企业技术服务年收入 (万元)				524.77	

¹如无特别说明, 数据与 2019 年“数据平台”数据相同。

		年度			
全日制高职招生就业数据		2017年	2018年	2019年	2020年
全日制高职招生专业数(个)		23	24	25	27
全日制高职实际录取数(人)		2577	2880	3190	3351
实际报到率(%)		91.93	93.58	92.54	96.00
应届毕业生人数(人)		1969	2228	2327	2369
应届毕业生初次就业率(%)		96.19	96.86	97.89	92.06
上届毕业生半年后就业率(%)		97.23	97.15	97.56	97.19
应届毕业生在本省市就业比例(%)		89.99	91.43	92.78	87.67
1-3 办学 经费	学校年生均财政拨款水平(万元)	1.45			
		项目年份	2017年	2018年	2019年
	学校总收入(万元)	12193.496	14339.584	16223.35	
	学校总支出(万元)	12630.740	14963.634	16291.19	
1-4 基本 条件	1.学校办学条件高于专科高职学校设置标准,数字校园基础设施高于《职业院校数字校园规范》标准。近五年在招生、财务、实习、学生管理等方面未出现过重大违纪违规行为	是			
	2.已制定学校章程并经省级备案,设有理事会或董事会机构,成立校级学术委员会,内部质量保证体系健全,财务管理规范,内部控制制度健全	是			
	3.在产教融合、校企合作方面成效显著,对区域发展贡献度高,合作企业对学校支持力度大;积极推进应用技术协同创新工作;积极承担技术技能培训;有效开展中外合作办学交流	是			
	4.学校坚持职业教育定位方向,干事创业的积极性、主动性、创造性高,教育教学改革、校企合作和专业建设基础好,人才培养质量和师资队伍水平高,学生就业水平高,社会支持度高	是			
	5.1 近两届获得过省级及以上教学成果奖励(第一完成单位)	是			
	5.2 主持或联合主持过国家级职业教育专业教学资源库立项项目且应用效果好	否			
	5.3 承担过省级及以上教育教学改革试点且成效明显(仅包括现代学徒制试点、“三全育人”综合改革试点、教学工作诊断与改进工作试点、定向培养士官试点)	是			
	5.4 有省级及以上重点专业(仅包括国家示范、骨干高职学校支持的重点专业,省“十三五”优势专业)	是			
	5.5 近五年学校就业工作被评为省级及以上就业创业典型(仅包括全国毕业生就业典型经验高校、创新创业典型经验高校、创新创业教育改革示范高校,省普通高校示范性创业学院)	否			
	5.6 近五年学生在国家级及以上竞赛中获得过奖励(仅包括世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛)	是			
5.7 教师获得过省级及以上奖励(仅包括全国高校黄大年式团队、国家级职业教育教师教学创新团队、国家“万人计划”教学名师、全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖、省高校优秀教师)	是				
5.8 建立了校级竞赛制度,近五年承办过省级及以上职业院校技能大赛	是				

	5.9 近五年获评省级及以上产教融合项目（仅包括产教融合示范基地、“五个一批”产教融合项目（申报主体单位），省级示范性职业教育集团（牵头组建单位））				是		
	5.10 建立校级质量年报制度，按要求发布《高等职业院校质量年度报告》				是		
	6.学校专业群布局高度契合全省经济社会发展需求，校企合作紧密，教学改革成果显著、师资队伍实力强、实习实训条件好，招生就业情况良好				是		
	7.申报的专业群组建逻辑清晰，包含3—5个专业；核心专业优势特色明显、连续招生已满三年；专业群办学基础厚实，办学条件优越，人才培养质量水平高，社会服务成效显著，已形成教学资源共享、协同发展的建设机制				是		
1-5 标志性成果 ²	类别	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文件文号	
	国家级职业教育专业教学资源库						
	省级及以上教育教学改革试点	2016	省级现代学徒制试点单位	金啸胜	浙江省教育厅/ 浙江省发展委/ 浙江省经信办/ 浙江省人社办/ 浙江省国资办	浙教办职成(2016)68号	
	省级及以上重点专业	2016	浙江省高校“十三五”优势专业	赵国富	浙江省教育厅	浙教高教[2016]164号	
	省级及以上就业创业典型						
	教师省级及以上奖励（不含全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖）	2014	浙江省省级优秀教师暨浙江省高校优秀辅导员		林金剑	浙江省教育厅/ 浙江省人力资源和社会保障厅/ 浙江省财政厅	详见佐证材料
		2018	浙江省省级优秀教师暨浙江省高校优秀辅导员		张荣	浙江省教育厅/ 浙江省人力资源和社会保障厅/ 浙江省财政厅	详见佐证材料
	承办省级及以上职业院校技能大赛	2017	“园林景观设计”赛项		应巧艳	浙江省大学生科技竞赛委员会	浙科竞[2016]9号
		2019	“艺术插花”赛项		潘丽琴	浙江省大学生科技竞赛委员会	浙科竞[2019]5号
		2019	“农产品质量安全检测”赛项		段文凯	浙江省大学生科技竞赛委员会	浙科竞[2018]7号

²标志性成果仅填报对应申报条件规定的项目

省级及以上产教融合项目	2020	浙江省产教融合工程项目——模具智能制造产教融合生产性实训基地			何昌德	浙江省发展和改革委员会等 10 部门	详见佐证材料
		浙江省产教融合工程项目——工厂化育苗生产性实训基地			赵国富	浙江省发展和改革委员会等 10 部门	详见佐证材料
		浙江省产学研合作协同育人项目——财税共享课程建设			郭武燕	浙江省发展和改革委员会等 10 部门	详见佐证材料
类别		特等奖数量	一等奖(金奖)数量	二等奖(银奖)数量	三等奖(铜奖)数量	授予部门	获奖证明
国家级教学成果奖励		——			——		
省级教学成果奖励		——	1	1	——	浙江省人民政府	证书号: 2016GJ097 2016GJ243
教师全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖		——					
学生国家级及以上竞赛奖励	世界技能大赛		——				
	全国职业院校技能大赛		——	4	1	全国职业院校技能大赛组织委员会	详见佐证材料
	中国“互联网+”大学生创新创业大赛						
	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛						
	中国大学生创业计划竞赛						
1-6 其它国家级成果³	1-中央电化教育馆数字校园建设实验校；2-国务院政府特殊津贴专家 1 人；3-第 52 届国际速录大赛铜奖（第三名）；4-园艺技术专业被认定为教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》骨干专业；5-现代模具生产性实训基地被认定为教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》生产性实训基地；6-教育部智能制造领域人文交流人才培养基地；7-中国农业职业教育团副理事长单位；8-中国模具工业协会理事单位；9-长三角模具产教联盟理事长单位；10-全国农业职业教育教学成果奖 3 项。						

³填报近五年学校获得表 1-5 以外的其他国家级成果，学校须为主持单位，须提供佐证材料。

二、学校建设方案综述

2-1 学校办学基础

学校是浙江省高校先进基层党组织、浙江省首批现代学徒制试点单位、首批高职院校督导评估试点院校。拥有 2 项省级高校党建“双百示范”工程项目、国家骨干专业 1 个、省级优势特色专业 5 个，建有国家级生产性实训基地 1 个、省级示范性实训基地 4 个、浙江省“五个一批”产教融合项目 3 个，参与 2 项国家级专业教学资源库建设，获批 5 项省级技能大赛承办权，获省级教学成果一等奖、省科学技术奖一等奖、教学能力大赛二等奖。委托教育部职业技术教育中心研究所编制“十四五”发展规划，近几年教学业绩考核成绩稳定在省高职院校第二方阵，2018 届毕业生职业发展和人才培养质量综合排名全省高职院校第 5 位。

1.创新“四化三课”培养模式，“领班”人才培育成效显著

创新推广“四化”教学模式，构建“三课”联动“领班”人才培养途径，获省教学成果一等奖。受邀参加教育部组织的职教技能人才培养方案研讨会，就“领班”人才培养作专题报告。培养出一批以高昌盛同学（公安部网络安全“千人计划”候选人）为代表的高素质技术技能“领班”人才。近年来学生技能竞赛共获国际竞赛铜奖 1 个，国家一类比赛二等奖 2 个、三等奖 4 个，省一类一等奖 79 个。

2.融教育链于地方产业链，“二元”育人平台内涵丰富

政校企行共建共享“二元”育人平台，深度合作单位达 277 家，校内生产性实训基地年产值超 2600 万元。发起成立了一批以长三角模具产教联盟（理事长单位）为代表的高质量产教融合平台。“模具智能制造产教融合生产性实训基地”等 3 个项目入选省产教融合首批“五个一批”项目；深度参与 2 项教育部“职业教育校企深度合作项目首批项目”。

3.技术技能助推乡村振兴，服务“三农”发展成效明显

成立乡村振兴研究院、石梁旅游学院等一批优质乡村振兴服务平台。农业类省级科学技术奖获奖 6 项，研究成果累计推广面积超 400 万亩，产生经济效益超 8 亿元，“西兰花安全生产关键技术研究及集成应用”研究成果处于国际同类研究先进水平；派出农村科技特派员 30 人次，2 人获评省级荣誉，成功助力黄岩宁溪镇大苔村实现脱贫。全国首家大学生创建的“一冉花果合作社”作为在校大学生创业典型案例入选中央教育工作秘书组专刊。开展乡村振兴特色职业培训，培训新型职业农民约 50000 人。

学校面临国家战略、职教改革、国际合作和“温台一体化”带来新机遇，也面临对接产业创新发展、国家“双高”校建设带来的“马太效应”、国际形势不稳带来的新挑战，正努力比学赶超，实现高水平跨越式发展。

2-2 学校发展目标

1.发展目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，全面落实立德树人根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，秉承“厚德强技”校训，弘扬“老黄牛精神”，扎根浙江大地办教育，对接区域现代农业、先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业，构建学校专业（群）建设新格局，走出高素质技术技能“领班”人才培养新路径，争取在忠实践行“八八战略”，奋力打造“职教窗口”和走深、走实“三立三进三突围”新时代发展路径中，贡献台州科技职业学院更多的智慧和力量。

到2023年，学校的办学水平、服务能力和可持续发展能力显著提升，在产教深度融合和教学信息化改革等方面走在全省前列，实现治理水平先进、专业特色鲜明、师资队伍优秀、育人成效显著、社会服务优质的浙江省特色鲜明的高水平高职院校。

到2030年，学校办学质量和社会贡献获得全社会广泛认可。高水平专业群成为引领省内同类专业群发展的典范，服务产业发展能力显著增强；培养一批行业有权威、国内有影响的专业群领军人才和高水平骨干教师；打造区域技术技能创新服务高地，建成一批集服务企业技术研发、产品升级与技术推广等功能于一体的创新服务平台。学校整体实力跻身全省高职院校第二方阵前列。

2.发展思路

以“专业集群化、课程标准化、教学信息化、教师一体化、育人个性化、产教融合品牌化”重构新时代人才培养体系，以“提高学生群体的台州生源比例、提高毕业生在台州就业率、提高学生能力和就业收入水平”作为服务地方经济社会发展的重要评价指标，奋力打造浙江省特色鲜明的高水平高职院校。

坚持内涵发展。以党建工作为统领，坚持立德树人，注重价值引领，强化内涵建设，深化改革创新。适应新时代职业教育高质量发展需要，践行新教育理念，德技并修、育训结合，推动课堂革命，增强人才培养的系统性、持续性、针对性，构建更高水平的人才培养体系。

坚持融合发展。构建产教融合生态圈，探索职业教育与产业融合发展的运行模式，形成校企命运共同体。培育新动能，打造多元化集成化产教融合平台。深化以信息化为重点的“三教”改革，创建高水平、结构化教师教学创新团队。

坚持特色发展。坚持创新驱动，融入区域产业发展，围绕产业链、技术链、创新链、人才链推进专业群建设，以园艺技术、模具设计与制造高水平专业群为示范引领，扩大社会影响力，实现专业集群的特色化高质量发展。

2-3 重点任务与举措

1.坚持政治统领，高质量党建引领高水平发展

①加强“一体”统领。全面实施“抓院促系、整校建强”铸魂行动，构建全校一体的大党建格局。②担当“两地”责任。落实全面从严治党主体责任，建立“不忘初心、牢记使命”长效机制。落实意识形态工作主体责任，推进“三全育人”综合改革实践。③强化“三维”引领。以德树人，构建新时代思政工作体系。以文化人，打造台科特色文化生态。以廉律人，加强清廉学校建设。④推进“四化”建设。深入实施“党建质量提升工程”，推进支部建设标准化。建强现有省级党建品牌、党建示范群，实施“一院一品”党建品牌培育，推进党建项目品牌化。打造“老黄牛”式高素质干部队伍，推进干部队伍专业化。坚持党员发展量化考核，推进党员发展精准化。

2.立足“领班”定位，打造区域人才培养高地

①构建“三位一体”大思政育人体系，全面提升学生综合素养。深化“课程思政 1445 行动计划”“5510 实施方案”，推进课程思政全覆盖。构建劳动教育体系，加强和改进学校体育、美育工作，关注学生心理健康发展。②创新“领班”人才培养模式，培育区域急需技能人才。实施分层分类培养，推进“一生一案”个性化培养方案，打造台科院特色的“领班”人才培养模式。③推进“1+X”证书试点工作，推广模块化信息化教学。分批次、分步骤开展“学历证书+若干职业技能等级证书”试点工作。构建“平台+模块”结构的课程体系。④完善“政校企行”协同育人体系，加强创新创业能力培养。完善专业教育与创新创业教育协同育人课程体系，持续升级“两园一街”，扶持学生创业团队，形成全覆盖、多层次创新型技术技能人才培养链。

3.搭好“四梁八柱”，打造创新服务平台

①聚焦领军人才，建“好”协同育人平台。培育行业领军人才，培育创新服务团队。②对接产业需求，做“精”协同创新平台。建好应用技术研发中心、区域管理服务中心，加快科技创新成果培育与技术转化，推进地方“智库”建设，为中小微企业提供一站式服务解决技术难题。③坚持产学共用，夯“实”协同经营平台。发挥生产性实训基地技能培养职能，将学生技能实训课程纳入科技创新服务平台。发挥学校资产经营公司技术服务职能，促进科技服务输出与学生培育有机融合。④促进成果共享，用“活”协同孵化平台。依托产教联盟建立资源共享服务平台、专业技术服务平台和科技中介服务中心。发挥高质量双创平台优势，持续培育孵化大学生双创项目，推动科技成果转化。

4.对接地方产业，打造高水平专业群

①对接区域，布局“1131”专业群。瞄准浙江省八大万亿产业和台州市“456”先进产业集群发展前沿，以核心专业为骨干，从产业链、人才链到教育链，构建“1131”专业集群体系，促进学校六大专业群分级建设、集群发展。首批重点建设园艺技术和模具设计与制造两大高水平专业群，服务乡村振兴与智能制造。**园艺技术专业群：**开展以

园艺种植为核心，以农业综合体（园区）为载体，以特色农产品加工、农业园区营建为纽带，以休闲康养为目的，以旅游体验为手段，结合区域发展规划和产业转型升级需要，立足一产、接二连三的“六次产业革命”，培养“爱农业、懂技术、善经营”的高素质复合型技术技能人才。**模具设计与制造专业群：**打造从工业设计--模具设计与制造--数控技术--智能控制，覆盖工业产品从正向设计到智能制造的完整产业链，服务浙江省制造业转型升级和台州“456”先进产业集群快速发展。②以群建院，发挥专业集群效应。强化教学资源整合，优选核心专业，配好专业群主。构建宽基础、活模块的课程体系和选课模式，动态调整课程内容。建立群遴选、运行与评价机制，打造专有考核评价体系。③校企共建，深化专业群课程改革。校企共研培养方案，共建课程建设标准，共享专业群教学资源，构建“下层共享、中层融合、上层互选、能力递进”的专业群课程体系。

5.实施“人才强校”，加强高水平双师队伍建设

①多渠共引，夯实职教人才基础。充分利用台州人才新政 2.0 等政策红利，重点引进或柔性引进 10 位业内有权威、国内有影响的专业（群）建设带头人和中青年骨干教师，优先引进企业高工、高级技师和具有丰富企业实践经验人员。实施“银龄”计划，深入推进“百名教授、千名导师”工程，建成不少于 2000 人的兼职教师资源库。②多措并举，实施“1551 人才计划”。深化“一师一案”个性化培养，启动实施“教授培养工程”“博士培养工程”和“嘉木英才”培养计划。③多元融合，优化人才发展生态。建立师德师风建设长效机制，深化职称制度改革，建立教师多元考核评价体系，实施职称动态调整机制，强化教师发展中心职能。建成 1 家院士工作站，建成 2 个博士后工作站，打造 20 家校内研究所。

6.深化四方融合，提升校企合作水平

①共建产教融合联盟，打造命运共同体。与行业协会共同成立产教联盟，形成相互支持、互相促进、协同创新、共同发展的合作体系。②共建产业学院，服务产业升级。积极探索“企业+学院”联合育人模式，建设 4 个产业学院，产业学院试行理事会领导下的院长负责制。扩大现代学徒制试点，实现现代学徒制及订单培养全覆盖。③共建生产性实训基地，推进股份制实体化运作。重点建设模具智能制造产教融合生产性实训基地和工厂化育苗生产性实训基地。④共建创业培训学院，推进“百教千导”工程。聘请有声望、有贡献、有权威的企业家、行业专家、学者、政府官员为客座教授，聘请龙头企业一线的管理人员与专业技术技能骨干为客座导师，引领指导学生实训。

7.聚焦产业需求，提升服务发展水平

①助力乡村振兴战略实施，建立乡村振兴学院，开展台州乡村振兴理论研究、实践指导与人才育训，打造农民教育培训品牌，推进台州乡村振兴教学实训基地建设。聚焦精准扶贫，“科技特派员”“农村特派员”进村驻企，助推农民脱贫致富。②助力“制

造之都”建设，建立模塑创新学院。面向小微企业开展全员全方位精准技术培训。组建技术攻关团队，助力企业破技术瓶颈。办好中国吉利集团机器人大赛、浙江省职工模具大赛等高层次技能大赛。③助力终身学习教育，建立社区文化学院。坚持学历教育与培训并重，做好退役军人、下岗失业人员和农民工等社会人员的“百万扩招”工作。建设项目库、师资库、基地库及精品微课，打造技术技能培训示范社区学院。

8.优化治理体系，提升学校治理水平

①以章程为核心，优化决策体系。健全决策机制，坚持和完善党委领导下的校长负责制，完善议事规则和“三重一大”决策制度。建立健全学术管理机构。加强教代会、学代会等建设。优化内设机构设置，推进“两会一盟”建设。②以结果为导向，强化执行体系。以群建院，重构二级学院，深化二级管理改革，扩大二级学院办学自主权。构建跨专业课程（群）项目组、工作室等基层教学组织，打通跨专业合作路径；提升服务水平，持续深化“最多跑一次”改革。③以提质为目标，细化质量监控体系。完善“三级”民主监督体系，构建“四系”内部质量保证体系，打造“六维”督导评估体系。

9.升级“智慧校园”，提升校园信息化水平

①完善信息化基础设施，提升智慧校园服务能级。完善基础网络设施，实现 100G 到楼，校园 5G 网络全覆盖，建成智慧化校园空间。②完善精细化管理模式，提升信息化管理服务能力。建设全业务统一数据中台，推出校本大数据服务平台，消除信息孤岛，为教学、治理、决策提供依据；深化“最多跑一次”改革，实现校内校外“一网通办”。③充实立体式信息化教学资源，提升“三教”改革能效。重点建设基于“云班课”的信息化课程、基于增强现实技术的实习实训课程和各级精品在线开放课程，推进信息技术与教育教学深度融合。实施教师教学信息技术应用能力提升工程，提升教师信息化素养，推进课堂教学模式改革创新，打造具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”。

10.服务“一带一路”，提升国际合作办学水平

①加快中外合作办学步伐。拓展中外合作办学项目，建立华为-慧科国际人工智能学院，与美国哈特兰德社区学院合作办学。吸收国外优质资源，引入内化德国 F+U 萨克森职业教育集团、荷兰朗蒂斯教育集团的优质课程资源。②优化人才培育国际路径。引育国际化高水平师资队伍，建立海外师资培训基地。贯通学历+学识提升通道，拓展学生专、本、硕留学渠道，开发短期交流、交换生、海外实习实践和暑期研学项目。③打造国际教育培训平台。共建菲律宾智能技能人才鲁班工坊、中菲“一带一路”技能人才丝路学院，与亚龙公司共建智能制造实训基地，承接“一带一路”国家技能人才培训。开拓来华留学生教育，讲好中国故事、台州故事。

11.弘扬老黄牛精神，塑造“厚德强技”时代新人

①深度解码百年学府文化基因，确立学校文化图腾。凝练升华“老黄牛精神”丰富内涵并写入学校章程，开展“老黄牛精神”大学习大讨论。②实施 12345 文化工程，打

造“老黄牛精神”育人体系。建造老黄牛雕塑文化景观，锤炼“老黄牛”式干部、教师队伍，深化嘉木有约、永宁畅谈、第三课堂三大文化品牌建设，建立“老黄牛精神”进课堂行动计划、护犊资金管理辦法等四项制度，确立“老黄牛”形象识别系统、“老黄牛精神”主题文化广场、“老黄牛精神”系列文创产品等五个成果，推动“老黄牛精神”物化具体化。③丰富校园文化活动，浓郁“老黄牛精神”育人氛围。通过优化文化景观、打造文创产品、开展技能比赛等多途径营造浓厚育人氛围。

2-4 预期成效

学校整体实力跻身全省高职院校第二方阵中等偏上水平，校企合作、教学信息化、社会服务等部分办学指标达到省内一流水平，初步建成浙江省特色鲜明的高水平高职院校，有效提升职业教育的影响力和社会关注度，为职业教育高质量发展提供“台科院模式”，为职业教育发展贡献“台科院方案”。

1.打造党建引领新标杆。党建工作坚强有力，以党建统领学校改革发展，党建工作与学校“双高计划”、改革发展同部署同落实，体制健全、机制完善、亮点纷呈，完成“党建+”模式创新研究，树立全省高职院校党建工作的“新典型”，建成3个省级以上党建品牌项目。

2.打造人才培养新高地。人才培养目标内涵更加丰富，人才培养质量显著提升。专业群整体水平显著提升，建成特色鲜明、省内领先、国内一流的园艺技术、模具设计与制造2个专业群，“1131”专业集群与湾区产业依存度和契合度达到新高度，形成对接区域产业、多方协同推进、自我完善的专业群建设发展和保障机制，获1项国家教学成果奖。

3.打造产教融合新生态。积极转变教育教学理念，创新人才培养模式，改革管理体制机制，建设特色鲜明、共生共赢的产教融合生态圈。深度融入区域和产业发展，推进产教融合创新，努力构筑专业共建、师资共享、协同育人、协同研发；实现主体共生、平台共享、人才共育、利益共赢的可持续发展战略目标，建成1个国家示范性产教联盟。

4.打造改革创新新样本。积极探索混合所有制办学新模式，打造产教深度融合的人才培养与技术技能创新服务平台，构建资源集聚的新路径。深化专业群教学组织管理改革，打破专业界限，发挥集群效应。提升服务水平和国际化办学能力，形成一批服务区域发展和国家战略急需的特色项目。

2-5 建设进度

序号	建设任务		年度目标 ⁴		
			2021年	2022年	2023年
1	加强党的建设	1.把政治建设摆在首位，健全完善党建工作体制机制	①建立“不忘初心、牢记使命”长效机制；②完善党委领导下的校长负责制，完善二级学院党政共同负责制。配套完善相应党建制度；③做好中层干部集中调整，选拔培育30名左右优秀年轻干部培育人选。	①巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果；②进一步修订完善校、院两级党组织会议制度和党政联席会议制度，配套完善相应党建制度；③做好干部动态调整工作，选拔补充10名左右优秀年轻干部培育人选。	①深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果；②构建相对完备的学校党建制度体系；③常态化开展优秀年轻干部培训与动态调整，选派年轻干部到学生、行政工作一线锻炼。
		2.坚持立德树人根本任务，着力构建大思政格局	①出台思想政治工作体系相关制度，持续实施“思政工作1101工程”“课程思政5510方案”；②开展“台科院百张金名片”先进典型选树；③成立马克思主义学院和公共基础学院。	①构建思政工作体系，深入实施完善思想政治各项制度；②开展“台科院百张金名片”先进典型选树；③加强思想政治队伍建设，配齐配强专职思政课教师和辅导员。	①构建大思政格局，总结凝练形成成熟可推广的思政工作先进经验和工作机制；②开展“台科院百张金名片”先进典型选树；③打造1-2个育人成效明显，在省、市有一定影响力的思政品牌。
		3.以提升组织力为重点，深入实施“党建质量提升工程”	①配齐专职副书记、专职组织员。组织党务干部培训；②建立优化党组织规范化标准化考核评价指标，创建规范化标准化党组织10个以上；③推进党建品牌建设，形成“一院一品”格局。	①完成基层党组织换届工作，实现“双带头人”党支部书记100%；②深化“一院一品”党建品牌建设，新建省级党建品牌、示范群1-2项；③创建规范化标准化党组织15个以上。	①形成成熟可推广的党建工作先进经验和工作机制；②全部党组织实现规范化标准化，创建全省党建样板支部1个以上；③全部党组织实现规范化标准化，创建全省党建样板支部、标杆院系1-2个。

⁴年度目标包括定量、定性描述，每年度描述100字以内。

2	打造技术技能人才培养高地	1. 构建“三位一体”大思政育人体系，全面提升学生综合素养	①实施《课程思政全覆盖“5510”实施方案》；②初步形成大国工匠进校园、劳模进校园教育机制；③全面实施《劳动教育学分认定实施办法》；④实现心理咨询室全天候开放，学生职业生涯实行导师制。	①完善课程思政全覆盖10大举措，树立一批先进典型；②劳动教育规范有特色，形成省内典型；③公共艺术课和传统文化课融入校园文化建设出成效；④树立10个典型生涯导师成功案例。	①形成台科院课程思政模式和特色，成为省内外课程思政范式之一；②培育挖掘工匠校友案例60个；③建成台州小微企业心理健康服务基地；④学生体能测试成绩进入全省第二方阵。
		2. 改革“领班”人才培养模式，培育区域急需技能人才	①形成领班人才培养的分层教学模式；②成立领班人才培养模式研究中心；③完成10期社会领班人才培养项目。	①完善基于“平台+模块”的领班人才培养模式；②拓展台科院领班人才培养基地；③推出高水平专业群相关专业领班人才培养模式的示范榜样。	①升级领班人才培养模式，打造国内具有较大影响力的台科院领班人才培养模式；②打响台州小微企业领班人才培养基地品牌；③向省内外同行推广台科院领班人才培养模式，形成示范辐射作用。
		3. 推进“1+X”证书试点工作，推广模块化信息化教学	①完善“平台+模块”课程体系，扩大使用专业范围；②建好37个“1+X”证书试点，“1+X”证书模块有机融入专业人才培养方案；③构建职业技能等级证书模块教学资源。	①各专业均推进“平台+模块”课程体系；②全校90%以上的课程现实云班课，建成20本新形态活页式一体化教材；③所有专业均实现学历证+“X”证书双证书。	①形成“平台+模块”课程体系台科院特色；②实现全校100%课程云班课，所有专业均有丰富的“1+X”课程资源；③学生均获有“1+X”证书；④结合1+X”证书体系，形成较为成熟的个性化的弹性学制。
		4. 完善协同育人	①形成创新创业	①编著出版新形	①学校创业学院

		课程与活动体系，加强创新创业能力培养	教育台科院特色； ②取得浙江省大学生“挑战杯”创新创业竞赛突破性进展；③“一舟花果专业合作社”成为浙江省大学生助力乡村振兴品牌。	态活页式一体化创新创业教材10本以上；②“二园一街”创业实践成为省内高职院校学生创业活动品牌；③设立学生创新创业基金。	成为台州创新创业人才培养品牌基地；②创新创业课程与“1+X”证书有机融合；③学生创业大赛和创业活动有省里具有较大影响力。
3	打造技术技能创新服务平台	1. 聚焦领军人才，搭“好”协同培育平台	①完善项目化柔性人才引入制度； ②柔性引入市区内行业领军人才1名；③成立行业领军人才工作室1个；④遴选校内创新服务团队3个。	①柔性引入市区内行业领军人才、长江学者等国家级行业专家1名；②组建行业领军人才工作室2个；③遴选校内创新服务团队4个。	①数字农业领域引入长江学者等国家级行业专家1名；②组建行业领军人才工作室1个；③遴选校内创新服务团队5个。
		2. 对接产业需求，建“精”协同创新平台	①提升浙江省植物进化生态学与保护重点实验室基础设施；②加大波轮发动机研发中心的研发投入； ③立项珍稀濒危植物种质保护等农业类省部级科研项目1项；④技术服务到款额400万。	①提升工厂化育苗中心基础设施； ②智能泵研究中心推出智能泵1款；③智能刀具、模具设计类省部级课题1项；④技术服务到款额500万。	①研制西兰花、金线莲保健产品研发1种；②研制2mm小口径刀头1款；③省级科技进步奖1项；④完成乡村旅游规划项目3项；⑤技术服务到款额600万。
		3. 坚持产学研共用，做“强”协同经营平台	①拓展正保云会计生产性实训基地设施投入；②绿翼检测服务中心、环保评估中心检测、技术服务收入达到400万。	①组建生产性实训基地1个；②学生生产性实训的参与人数翻一番； ③技术服务到款额500万。	①新增生产性实训基地1个；②学生生产性实训的参与人数翻一番； ③技术服务到款额600万。

		4. 促进成果共享，用“活”协同孵化平台	①推进与温岭市校地合作联盟合作力度；②拓展长三角产教联盟职能；③共建台州市双创园，强化项目对接。	①为台州市农业产教联盟农业企业提供技术服务项目 20 项以上，联盟内企业技术服务到款额 200 万；②与黄岩区模具小镇联合成立模具智造学院。	①年均为长三角产教联盟企业提供技术服务项目 40 项以上，联盟内企业技术服务到款额 300 万；②与温岭市校地合作。
4	打造高水平专业群	1.对接区域，布局“1131”专业群	①出台专业群调整方案，重构六大专业群；②以群为单位改革课程体系；③以群为单位重构教师队伍；④重组专业群实习实训基地。	①形成较为成熟的专业群课程体系；②完成专业群教师教学团队构建；③六大专业群分层建设有序推进；④二大高水平专业群龙头地位显著。	①形成独具台科院特色的“1131”专业集群培养体系；②形成充满活力的专业群动态调整机制；③六大专业群各具特色，省、市、校三级专业群梯队完整。
		2. 以群建院，发挥专业集群效应	①重新调整二级学院和专业布局；②完成二级学院院长兼专业群主的工作机制；③模块化课程改革取得突破性进展。	①形成群院合一的教学组织体系；②形成对应产业革新的课程响应和改革机制；③有一套完善的群建设实效的考核机制。	①形成高效的群内部融合和群之间协同的教学生态；②专业集群教学组织能力大幅度提升；③六大专业综合实力达到省内前列。
		3. 校企共建，深化专业群课程改革	①建立校企共同开发专业群课程机制；②完成“1+X”证书与专业群课程有机融合；③构建六大专业群对接区域产业链运行机制。	①校企共同制定每个专业人才培养方案和每门专业课的课程标准；②校企共同开发活页式新形态一体化教材 100 本以上；③校企共建专业群综合实训基地 100 个以上。	①校企共同建成“下层共享、中层融合、上层互选、能力递进”的人才培养模式；②建成国家级产教融合生产性实训基地 2 个；③校企共建省级教学创新团队 2 个。
5	打造高水平双师队伍	1.多渠共引，夯实职教人才基础	①研究调整《人才引进实施细则》及配套激励保障措施；②引进园艺技	①引进园林、食品、文秘省教学名师等专业群领军人才 3 人；②全职	①引进其他重点专业省教学名师等专业群领军人才 3 人；②全职引

			术、模具省教学名师等专业群领军人才4人；③全职引进进行企高技能人才10人；建设兼职教师资源库，聘请50名高校名师、行企领军人才、大师名匠兼职；④柔性引进2名以上特优人才。	引进进行企高技能人才20人；新增100名高校名师、行企领军人才、大师名匠兼职；③兼职教师资源库过1500人；④柔性引进2名以上高端人才。	进行企高技能人才20人；新增150名行业企业领军人才、大师名匠兼职；③兼职教师资源库过2000人；④柔性引进2名以上领军人才和顶尖人才。
		2.多措并举，实施“1551人才计划”	①实施教授培养工程，引育教授10人；②实施博士培养工程，引育博士15人；③实施嘉木英才培养计划，培养双师骨干30人；④培育市级以上技能大师或工匠2人，成立2家市级及以上大师工作室；⑤校企共建省级双师培训基地1个，双师比达到85%以上。	①实施教授培养工程，引育教授15人；②实施博士培养工程，引育博士15人；③实施嘉木英才培养计划，培养双师骨干30人；④培育技能大师或工匠市级2人、省级1人，成立3家大师工作室；⑤校企共建省级双师培训基地1个，双师比达到85%以上；⑥建成1个博士后工作站。	①实施教授培养工程，引育教授25人；②实施博士培养工程，引育博士20人；③实施嘉木英才培养计划，培养双师骨干40人；④培育技能大师或工匠市级3人、省级2人，成立5家大师工作室；⑤校企共建省级双师培训基地1个，双师比达到90%以上；⑥建成1家院士工作站，建成1个博士后工作站。
		3.多元融合，优化人才发展生态	①持续开展优秀教师典型评选；②建立以专业群为核心的二级管理体系；③深化职称制度改革，探索实行准聘、长聘制度和流转退出机制。	①创新教师评价机制，建立绩效工资动态调整机制；②落实教师培训全覆盖，每年开展教师培训项目不少于20个。	①对“一师一案”结果进行考核，并与岗位聘任相结合；②教师多元考核评价体系趋向完善。
6	提升校企合作水平	1.政校企合作共建产教融合联盟，打造“政校行	①与农业、模具行业协会建立产教联盟；②加入的产业龙头企业和骨干企业数量不少	①加入的产业龙头企业和骨干企业数量不少于15家；②参与职教集团或产教联盟5	①加入的产业龙头企业和骨干企业数量不少于20家；②参与职教集团或产教联盟3

		企”联通命运共同体	于 10 家；③参与职教集团或产教联盟 3 个。	个；③组建产教联盟 2 个。	个；③组建产教联盟 4 个。
		2.校企合作共建生产性实训基地，推进校企合作实体化运作	①扩建模具智能制造产教融合生产性实训基地；②扩建工厂化育苗生产性实训基地；③完成花艺学院、盆景大师工作室、果树品质提升研究院建设。	①建立塑料模具设计技能大师工作室和高端数控编程与加工技能大师工作室；②校企共建数字农业研究院；③建立模拟仿真实训中心，完善“园艺+”双创平台。	①将基地打造成为产教融合的典范基地；②成为 1+X 专项训练的培训基地；③建成职业技能鉴定中心和社会培训基地。
		3.校企合作共建产业学院，全面推广现代学徒制	①校企共同建设无人机测绘及地理信息实训中心、植保无人机制作中心、无人机虚拟仿真实训中心、无人机飞行训练基地；②完成爱仕达智能制造产业学院的挂牌；③建立完成“数字双胞胎校企生产、教学一体化平台”。	①完成校企共同开发爱仕达平底锅智能生产示范线；②开展智能制造领域本地化高技能人才培养。“一带一路”专业技术人才培养；③挂牌石梁名宿学院，为支撑石梁和天台旅游发展提供人才储备。	①探索军民共建、军民融合模式，培养无人机专业高素质技术技能型人才；②授权挂牌“华为慧科人工智能国际产业学院”；③引入海外优质院校开展中外合作办学。加入华为沃土高校教研 AI 扶持计划。
		4.深入推进“百教千导”工程，共建服务创业需求的创业培训学院	①新增合作企业 30 家，长效合作企业 303 家以上，“订单”培养占学生总人数的 20%以上，现代学徒制试点达到 12 个；②客座教授总数达到 130 名，客座导师总数达到 650 名，举办百教千导进校园活动 10 场。	①新增合作企业 30 家，长效合作企业 333 家以上，“订单”培养占学生总人数的 30%以上，现代学徒制试点达到 18 个；②客座教授总数达到 135 名，客座导师总数达到 700 名，举办百教千导进校园活动 15 场。	①新增合作企业 30 家，长效合作企业 363 家以上，“订单”培养占学生总人数的 50%以上，现代学徒制试点达到全覆盖；②客座教授总数达到 140 名，客座导师总数达到 750 名，举办百教千导进校园活动 20 场。
7	提升服务发展水平	1.助力乡村振兴战略，建立乡村	①建立乡村振兴学院；②开展农业培训 10000 人天、	①乡村振兴学院创品牌；②品牌农业培训项目 20 项、	①乡村振兴学院创特色；②精品农业培训项目 10 项、

		振兴学院	乡村振兴研究课题 30 项、乡村产业振兴和精准扶贫等社会服务 300 人以上、共同推进教学实训基地 3 个；③编写丛书 2 本、拍摄精品微课 4 个。	乡村振兴研究课题 20 项、乡村产业振兴和精准扶贫等社会服务 300 人以上、共同推进教学实训基地 4 个；③编写丛书 2 本、拍摄精品微课 6 个。	乡村振兴研究课题 15 项、乡村产业振兴和精准扶贫等社会服务 400 人以上、共同推进教学实训基地 5 个；③编写丛书 2 本、拍摄精品微课 8 个。
		2.助力“制造之都”建设，打造模塑创新学院	①建立模塑创新学院；②开展模塑技能培训 3000 人天、为企业提供技术服务 250 项；转让专利 7 项；③开展黄岩区模塑行业技能大赛。	①模塑创新学院创品牌；②模塑技能培训创品牌、为企业提供技术服务 300 项、转让专利 10 项；③开展台州市模塑行业技能大赛。	①模塑创新学院创特色；②模塑技能培训创特色、为企业提供技术服务 400 项、转让专利 15 项；③开展浙江省模塑行业技能大赛。
		3.助力终身学习教育，建立社区文化学院	①建设培训基地 10 个、项目库 100 个；②坚持育训并重，开展高质量的职业技能培训 15 项。	①培训基地 12 个、基地库 50 个；②坚持育训并重,打造品牌职业技能培训 20 项。	①培训基地 15 个、精品微课 300 门；②坚持育训并重，打造特色职业技能培训 10 项。
8	提升学校治理水平	1.以章程为核心，优化决策体系	①修订完善学校规章制度并汇编成册；②优化调整内设机构，完成组织机构再造；③建立完善校、院两级学术委员会，构建理事会组织架构；④建成 3 个产教联盟。	①修订完善理事会章程，制定出台校友会章程；②成立校友会，举办一期校友会联谊活动；③深化内部控制建设，编制内部控制建设指导手册；④完成组建 5 个产教联盟。	①完善学术委员会、专业建设委员会、教材选用委员会等专门委员会的运行机制，教授治学得到充分体现；②建成 6 个产教联盟；③形成多元参与、多元共治的开放组织体系，实现政校行企共治共建共享。
		2.以结果为导向，强化执行体系	①深入调研院系设置，出台二级学院设置和专业布局优化调整实施方案；②梳理二级学院权限清单；③	①深化二级管理改革，实现按专业群设置二级学院，修订完善二级财务管理制度；②试点构建跨专业教	①形成责、权、利相统一的校、院两级管理体系；②健全二级学院分学术委员会议事规则等制度建设；③

			推进“最多跑一次”改革,50%以上校务服务实现线上办理。	学组织,建立跨专业教学组织管理制度;③建立二级学院分学术委员会;④深化“最多跑一次”改革,基本实现校务服务掌上办、线上办。	健全跨专业教学组织,修订完善跨专业教学组织管理制度;④实现校务服务信息化,服务水平全面提升。
		3.以提质为目标,细化质量监控体系	①制定完善专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生发展质量等方面质量标准;②完成诊改信息化系统第一期项目,推进专业和课程层面的线上平台诊改;③试点开展督导评估工作。	①完成诊改信息化系统第二期项目,逐步开发完善应用系统,支撑五个层面的诊改运行;②总结督导评估,提出评估体系完善意见、建议;③加强群团组织建设和,依托群团、教代会等,保障师生的知情权、监督权等;④修订完善绩效考核管理制度,提升考核实效。	①完善诊改信息化系统与质控指标体系,形成“诊改工作上下联动、诊改质量螺旋提升”的长效运行机制;②建立督导评估指标体系,完善督导评估落实机制。③形成完善的绩效考评标准,科学推进绩效考评工作;④修订完善问责、巡察制度和信息公开制度,形成多方共同参与的监督体系。
9	提升信息化水平	1.完善信息化基础设施,提升智慧校园服务能级	①完成全校WiFi无线和5G网络全覆盖;②完成IPv6教学专网建设;③完成数据容灾系统建设;④完成3号教学楼智慧教学楼建设;⑤新增AR实训室1间。	①完成私有云二期建设,计算资源达到5000核,存储空间达到500T;②完成图书馆等智慧学习空间建设;③新增AR实训室2间。	①完成智慧校园物理空间整合;②新增AR实训室1间。
		2.完善精细化管理模式,提升信息化管理服务能力	①完成科研、教学应用诊改主题应用建设;②完成大数据分析平台建设;③实现全量数据共享。	①完成教学大数据主题应用建设;②完成校园生活主题应用建设。	①完成数据治理主题应用建设;②完成校情大数据主题应用建设。

		3.充实立体式信息化教学资源，提升“三教”改革能效	①建成校级以上“精品在线开放课程”25门；②完成230门基于“云班课”信息化课程；③建设完成30种云教材。	①建成校级以上“精品在线开放课程”15门；②新增70门基于“云班课”信息化课程；③新增40种云教材；新增40种新型活页式、工作手册式教材；④建设10种AR实习实训课程。	①建成校级以上“精品在线开放课程”10门；②新增30种云教材；③新增30种新型活页式、工作手册式教材；④新增10种AR实习实训课程。
		4.构建教师信息素养发展机制，打造信息化教学能人	①报送“互联网+教学”优秀案例评6个；②获得省级教学能力比赛奖项3个以上；③认定10名“信息化教学之星”	①报送“互联网+教学”优秀案例评6个；②获得省级教学能力比赛奖项3个以上；③获得全国教学能力比赛奖项1个以上；④认定10名“信息化教学之星”	①报送“互联网+教学”优秀案例6个；②获得省级教学能力比赛奖项3个以上；③获得全国教学能力比赛奖项1个以上；④认定10名“信息化教学之星”
10	提升国际化水平	1.加快中外合作办学步伐	①启动2项中外合作办学项目申报；②引入国际化课程8门；③进一步探索国际合作育人运行机制和特色办学模式；④申请加入联合国儿童基金会“生活技能开发”青少年教育合作项目	①招收第一届中外合作办学学生，预计500人；②引入国际化课程10门；③完善国际合作育人运行机制和特色办学模式；④参与青少年教育合作项目教材开发和项目研讨会	①预计招收中外合作办学学生500人；②引入国际化课程12门；③初步形成特色国际化办学模式；④选派教师参与青少年教育合作项目培训，打造一支专家队伍，总结成果推广
		2.优化人才培养国际路径	①派遣20名教师前往发达国家交流学习；②组织符合条件的学生赴泰国和菲律宾交流40人次；③引进外籍教师2名。	①派遣25名教师前往发达国家交流学习；②组织符合条件的学生赴新加坡和马来西亚交流40人次；③引进海外高科技技能人才2名。	①派遣30名教师前往发达国家交流学习；②组织符合条件的学生赴日本和匈牙利交流40人次；③全面提升具有海外背景的教师，占专任教师比例的

					25%。
		3. 打造“一带一路”国际教育培 训平台	①成立菲律宾智能技术鲁班工坊，为海外企业培训员工 1000 人次； ②申报接收留学生的资质；完成人才培养方案制定；承接 30 名留学生培养任务；③非学历留学生培训 200 人次。	①开发鲁班工坊培训课程 5 门，为海外企业培训员工 1200 人次；②完善各项留学生管理制度，承接 30 名留学生培养任务；③非学历留学生培训 200 人次。	①通过鲁班工坊，把我校优秀的职业成果输送到“一带一路”沿线 2-3 个国家为海外企业培训员工 1400 人次；②承接 40 名留学生培养任务；③非学历留学生培训 200 人次。
11	打造特色 校园文化	1. 深度解码百年学府文化基因，确立学校文化图腾	①将“老黄牛精神”写入学校章程；②开展“老黄牛精神”大学习大讨论。	①开展“老黄牛精神”大学习大讨论成果分享交流会。	①开展学习“老黄牛精神”，践行社会主义核心价值观活动。
		2. 实施 12345 文化工程，打造“老黄牛精神”育人体系	①开展“老黄牛”先进人物评选；②举办嘉木有约、永宁畅谈、第三课堂；③出台护犊资金管理办，启动技能大师三年培养计划；④建造“老黄牛精神”文化广场、制作老黄牛系列文创产品。	①老黄牛先进事迹报告会；②实施“老黄牛精神”进课堂行动计划和“劳动教育”学分认定实施办法；③确立学校新形象识别系统。	①开展“老黄牛”先进人物评选；②争创优秀文化品牌；③出版《“老黄牛精神”育人案例集萃》；④拍摄老黄牛精神专题片。
		3. 丰富校园文化活动，弘扬和传承“老黄牛精神”	①在学校网站、道旗、办公用品、大型活动背景等文化载体上植入“老黄牛精神”元素；②完成“牛犊”特色文化墙建设；③文创产品销售推广。	①开展道路、楼宇、湖泊、凉亭命名活动；②开辟校园网、微信公号“老黄牛精神”大家谈”和“我身边的老黄牛”专栏；③开展“老黄牛精神引领学校发展”主题征文活动。	①举行“老黄牛精神在新时代的新光芒”主题演讲比赛；②开展“老黄牛杯”师生系列技能比赛；③建设成为浙江省高职教育文化建设标杆。

2-6 保障措施

1.加强项目实施管理。加强顶层设计，将“双高”建设作为当前学校发展的头等大事来优化政策、配备资源、筹措经费。制定“双高”建设项目管理办法，建立成熟的项目运行、项目调整、项目监督和资金管理制度机制，坚持目标责任制和过程管理相结合。建立成熟的深化产教融合、校企长效合作机制和校企深度合作考核评价指标体系，探索校企合作利益分配机制。制定专业群建设考核方案，建立专业群评估指标体系与保证机制和人才引育激励保障机制，建立专业群带头人培养与考核制度。统筹规划教学平台和各类科研技术创新平台建设，完善大型仪器设备共享和管理运行制度。

2.健全多元投入机制。建立多元化筹措办学经费的良性运行机制，足额配套建设经费。积极争取行业、企业的经费、项目和资源，保障建设项目有效执行。全面升级学校硬件条件和教学环境，加大对实训条件建设、课程建设和实践教学改革的投入力度。积极争取社会培训、教科研课题、应用技术研发项目等各类政策、资金支持。重点加强高层次领军人才培养和高水平团队建设，吸纳企业技术专家参与实践教学。统筹安排生均拨款、学费收入及其他事业收入对专项资金进行配套，力争获得更多的中央、省级职业教育项经费投入、社会培训收入、企业横向项目经费投入以及校友助学捐赠。

3.优化改革发展环境。充分利用好各级政府新时期关于职教发展、产教融合、招生改革、就业支持等方面的政策利好，积极争取教育行政部门对于中高职衔接教育、学分互认等方面的试点项目及政策支持，全面融入“活力温台”一体化职业教育发展。完善内部管理机制，创新考核评价和激励机制，建立基于实绩的考核制度体系，激发全体教职工的积极性。加强干部队伍建设，开展干部培训与培养项目，增强中层干部的凝聚力、创造力和执行力，推动建设方案执行和落实。建立容错机制，允许专业群大胆改革，推进学校创新发展。

三、专业群一基本情况（报两个专业群时使用专业群一、二，分别填写三、四）

专业群名称		园艺技术专业群		主要面向产业	现代农业
面向职业岗位（群）		园艺生产、园区景观设计、绿色农业品加工与营养配餐、农业旅游项目开发、导游			
专业群 包含专业	序号	专业代码	专业名称	所在院（系）	所属专业大类
	1	510107	园艺技术	农业与生物工程学院	农林牧渔
	2	540106	园林工程技术	农业与生物工程学院	土木建筑
	3	590107	食品营养与检测	农业与生物工程学院	食品药品与粮食
	4	640101	旅游管理	人文旅游学院	管理学
全日制高职在校生数(人)		1241	其中：一年级在校生数(人)		493
其中：二年级在校生数(人)		424	其中：三年级在校生数(人)		324
专业群负责人					
姓名		性别	男	出生年月	
学历	大学本科	学位	硕士	专业技术职务	教授
行政职务		手机		职业技能证书	高级技师
联系电话		电子信箱		QQ	
专业群负责人 代表性成就	中国现代农业职教集团副理事长、吉利智能制造产教联盟副理事长、全国农业职业教育教学名师、省高职园艺专业建设指导委员会主任、省专业带头人、省优秀科技特派员、省教坛新秀。主持省精品课程 1 门，主编、副主编省重点教材各 1 部，获国家教学成果二等奖 2 项、全国农业职业教育教学成果二等奖 2 项、浙江省教学成果一等奖 1 项。主持省部级项目 3 项，发表核心论文 20 余篇，牵头设立全国首家在校大学生专业合作社，指导学生竞赛获奖 10 多项。				
专业群基本情况					
专业群核心专业主持（含联合主持）国家级职业教育专业教学资源库					否
专业群核心专业拥有省级及以上精品在线开放课程					是
专业群核心专业为省级优势特色专业，或为省级及以上现代学徒制试点专业					是
专业群核心专业学生获得过全国职业院校技能大赛奖项					是
专业群专业教师获得过省级及以上荣誉（包括教学名师、专业带头人、教学能力竞赛获奖），且专业群“双师型”教师比例达到 80%					是

四、专业群一建设方案综述

4-1 建设基础

(一) 优势与特色

1.基础扎实成果丰硕。一是历经国家骨干专业、省优势特色专业建设；获省部级以上教学成果奖6项；获中华农业科教奖1项；省级精品在线课程（含在建）7门、教材11门、教学信息化大赛2项；承办省赛3项；二是省级专业带头人5人。

2.实训基地功能完善。获中央财政支持实训基地、省“十三五”高职示范性实训基地、省首批“五个一批”产教融合项目。

3.服务区域成效明显。一是校地合作+“四好农村路”模式作全国交流；二是选派特派员40多人次；三是获省部级科技进步奖3项，科技成果转化1项，累计增加经济效益超8亿；四是五年来开展各类培训83项。

4.人才培养特色鲜明。一是拥有全国唯一一家由在校大学生组成的专业合作社；二是项目+导师的领班人才分类培养；三是学生获国家技能大赛5项、省级技能大赛20项，位居农业类专业前茅。

(二) 机遇与挑战

1.机遇：2017年中央一号文件首次提出田园综合体概念，提倡发展田园综合体，打造乡村振兴战略新支点，浙江省是田园综合体的国家级试点省，政策的支持及后疫情时代人们对健康迫切需求，机遇前所未有。

2.挑战：传统农业转型升级，需打破产业链界限，调整专业结构，重构教学内容，对人才高标准培养的诉求面临巨大挑战。

4-2 组群逻辑

1.专业群与产业（链）的对应性。一是明确产业链，找准岗位群。对产业链进行解构与模块化重组，形成一条对接绿色生产、生态设计、功能食品、康养（研学）旅游为一体的由生产到消费，具有休闲、养生功能的园艺产业链。一二三产业融合，选取符合高职人才培养规律、相关度高、资源共享的岗位群。二是对接岗位群，组建专业群。依据“田园”是基础，“综合”是关键，针对园区景观设计，果、蔬、花、药食同源植物生产、园艺产品加工、康养（研学）旅游四大领域，组建以园艺技术专业为龙头，以园林工程技术、食品营养检测、旅游管理三个专业为骨干的园艺技术专业群。

2.专业群人才培养定位。专业群人才培养精准对接休闲园艺产业链的紧缺人才，为田园综合体运营培养复合型技术技能人才。一是围绕园艺植物生产，重点建设园艺技术专业，培养园艺领域从事园艺植物栽培、技术开发、经营与管理，并具有

创业创新能力的复合型技术技能人才；二是围绕园区规划设计，重点建设园林工程技术专业，培养能根据当地文化特色进行园区景规设计施工，培养具有审美能力，能综合运用人文历史、自然科学进行景观设计的复合型技术技能人才；三是围绕食品生产、加工、养生，重点建设食品营养与检测，培养能够从事食品质量监督、营养配餐与保健指导，具有创新创业意识的复合型技术技能人才；四是围绕农业旅游资源开发、农业旅游项目策划、园区导游，重点建设旅游管理专业，培养具有表达和沟通、学习、分析和处理能力强、知识面宽、富有创新意识的复合型技术技能人才。

3.群内专业的逻辑性。专业群内 4 个专业相互依存度高，均聚焦乡村振兴新支点（田园综合体）岗位群，以“田园”为载体，需要植物基础、农产品营销、农业资源开发与利用等知识，各专业都有高度共享资源及课程资源。二是各专业均围绕田园聚集教学资源、组建师资团队、校企合作、构建生产性实训基地实现群内高度共享，专业群能促进一二三产业高度融合，实现乡村振兴。

4-3 建设目标

立足台州面向浙江辐射长三角，紧扣休闲园艺产业链，服务区域乡村振兴，以培养适应休闲园艺产业链的高端复合型、创新型高素质技术技能人才为宗旨，将专业群建成省内一流的园艺技术专业群，探索一二三产业高度融合的新途径，打造休闲园艺高素质技术技能人才的培养高地、浙江现代农业科技的创新重地、乡村全面振兴的服务基地，引领浙江乃至全国休闲园艺产业的发展，为省内高水平专业群建设提供“浙江模式”。

——打造省级教学创新团队 1 个，全国、省级教师教学能力比赛获奖各 1-2 项。教学改革成果获国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 2 项；建成浙江省精品课程 5 门，国家级精品课程 1 门；建成省级教学资源库 1 项。

——开展 3 个以上的 1+X 证书试点；学生在省级以上职业技能大赛中获奖 20 项；全国、省级互联网+大学生创新创业大赛获奖 1-3 项；“挑战杯”全国、省级大学生课外学术科技作品竞赛获奖 1-3 项。

——建成温台一体化共享型休闲园艺创新平台 1 个、智慧农业数字化创新服务平台 1 个；建成 2-3 个产业学院，1 个产业研究院，对外开展新型职业农民培训，每年完成 1000 人次的培训。

4-4 建设内容与实施举措

1.双元育人，四阶递进，打造新农科人才培养“新模式”。一是秉承“厚德强技”办学理念，融劳动教育于专业群人才培养方案，通过各类志愿服务提升学生“学农爱农”的专业情感；二是持续深化产教融合，制定一生一案人才培养方案，同时开展现代学徒制、订单班人才培养，形成“二元育人、四阶递进”的1311式人才培养新模式；三是为社会扩招生提供精准制定，通过实施《社会扩招生学分认定及顶替试行办法》，培养服务台州本地农业发展的“三农”人才。

2.园院互渗，育训结合，打造农业教学资源“新成果”。一是课程重构，构建基于1+X证书的课程体系。形成“平台课底层共享、核心课中层分立、拓展课上层互选”的专业群课程模块体系。同时，围绕“专业基本技能+岗位核心技能+跨岗位综合技能+领班型提升技能”的课证融通思路，对接职业技能项目；二是园院互渗，建成并完善育训结合的信息化教学资源库。以省精品在线课程建设为契机，借助在线课程平台，推进育训共享的“数字化教学资源库”建设；三是立足教学，采用VR、AR技术，围绕专业群课程内容，开发虚拟仿真实训项目。

3.园课结合，五化教学，打造教材教法改革“新样本”。一是对接岗位，与企业共建活页式新形态园课教材50部，同时建立教材选用和教学内容动态调整机制，紧密对接行业发展前沿；二是实现五化教学，推动园课教学相结合，通过创新推行校内课堂、网上课堂、田间课堂三个课堂教学模式；三是多元评价，园校共育考核评价标准。

4.一师一案，引育并举，打造教师教学团队“新智库”。一是一师一案，针对专业群建设目标，确定专任教师培养重点和建设改革内容，打造“双师型”教师比例达到95%以上的教师团队；二是引育并举，提高师资队伍中博士、教授的比例，提升带头人的国际影响力，建立高水平师资团队；三是通过建立一支由技术骨干、技术能手及能工巧匠组成的兼职人才库，落实校外兼职老师与校内老师的结对机制，以保证兼职教师队伍稳定。

5.产教融合，育训并举，打造实训实践教学“新平台”。一是项目引领，构建“四结合”的专业群实践教学体系。以企业真实项目为载体，强调教产结合、教创结合、教研结合、教赛结合，开展特有生产实践。二是整合资源，校政企合作，建成校内+校外网状实训平台。形成“一院一街八中心+N个实训室的校内实训平台，打造“一地一村一园区+N个实践基地”的校外网状实践体系。三是建章立制，完善基地运行与管理机制。制订与实施配套的系列制度及标准，探索创新实训基地运营模式，为实现高素质技术技能型人才培养提供保障。

6.温台一体，多方联动，打造技术技能创新“新高地”。一是温台一体，共建休闲园艺技术技能创新平台。打造温台一体技术技能创新平台，同时发挥休闲园艺产

业示范，引领康养园艺产业发展。二是专创融合，打造现代农业创新创业人才培养基地。组建园艺+“双创”中心，将创新创业教育融入专业教学，形成“专创融合、五位一体、五阶递进”的新农科创新创业人才培养模式。三是依托农业产教联盟，加快产教深度融合与技术技能转化。推进一个创新团队对接一个地方，与该地 N 家相关企业合作的新模式，助力田园综合体建设。

7.科技引领，体制创新，打造服务社会经济发展“新动力”。一是领军引领，打造农村科技服务团队。健全培训、考核和奖励制度，激发教师积极性，积极培育技术指导、技术研发、创新研究、智库咨询等四类技术技能创新团队，形成科技服务新模式。二是体制创新，校企合作组建产业学院。精准对接区域现代农业产业，努力把产业学院打造成面向产业集群，聚焦新一代信息技术、乡村振兴等重点领域，打造高职特色产业智库。三是面向社会，打造新型职业农民培训中心。开展插花技艺等多方位培训。

8.引入标准，跨境培养，开拓国际交流与合作“新局面”。一是双向交流，推进国际化师资培养工程。通过“请进来，走出去”学习国际先进职教理念和职业资格标准，培养农业类高端人才。二是引入标准，探索国际化人才培养的新方法，提高人才培养质量。建设期内完成师生访学、国际交流项目 5 项，打造面向“一带一路”沿线国家的援外培训品牌，完成 3 个短期培训班。三是技术合作，助力农业龙头企业“海外布局”。助力企业“走出去”，为“走出去”的农业企业开展技术技能培训。

9.机制完善，动态管理，落实专业群发展保障“新举措”。一是多措并举，建立动态管理机制。组建专业群建设理事会，形成校政行企多方协同推进专业群可持续发展机制，实行专业动态调整，建立中高职学分互认机制。二是多方参与，形成评价考核机制。进一步完善学校、企业、行业 and 第三方组织机构协同参与的评价机制，形成内部和外部评价体系。三是多元投入，建立经费保障机制。建立等多元投入的经费保障机制，做到建设经费专款专用，切实管好用好投入的资金。

4-5 预期成效

1.打造新农科人才培养的“浙江模式”。以培养服务“三农”人才为目标，构建基于 1+X 证书制度的课程体系；完善“二元育人、四阶递进”的新农科人才培养模式，确保人才培养质量省内领先。省部级教学成果奖 2 项、省级以上学生技能比赛 20 项。

2.打造农业数字化教学资源的“浙江基地”。以共建共享、育训结合为重点，建成育训结合的教学资源库 1 个；引进 1+X 技能证书 4 个；建成省产教融合实训基地 1 个、活页式教材 50 部、省精品在线开放课程 10 门、省部级以上“十四五”规划教材 7 部。

3.打造现代农业科技服务的“浙江标杆”。建成温台一体化共享型现代农业技术技

能创新平台；打造一支高素质的乡村振兴服务专家团队。建成协同创新中心1个；建成2-3个产业学院，开展新型职业农民培训达7000人天，提高社会服务水平，提升专业影响力。

4.打造现代农业创新创业的“浙江智库”。以“一师一案”为抓手，建成高水平结构化教师教学创新团队；建设省级教学团队1个、优秀教师2人、技能大师工作室2个。聚焦乡村振兴，助力现代农业产业发展，建设现代农业产业创新发展研究院，推进“品牌强农”，形成文化赋能、三产融合的现代园艺产业创新发展体系，使其成为现代农业创新发展的“浙江智库”。

4-6 建设进度

序号	建设任务	年度目标		
		2021年	2022年	2023年
1	1.劳动育人，培养“学农爱农”的领班人才	①90%以上的课程实行课程思政；②将劳动教育作为每学期的必修课写入人才培养方案；③制定劳动教育教学标准，对外开展“社区服务”、“志愿服务”等活动，提升学生的道德情操。	①实现课程思政全覆盖；②继续做深做强党员“四说”活动，做好专业引领；③安排学生定时进行基地劳动，将专业实践与劳动育人相结合。	①完善劳动育人课程体系；②综合提炼“劳动育人”有效措施，全面提升育人生态环境。③培养学生逐步养成良好的劳动习惯。
	2.“四阶递进”，推进新农科人才培养模式改革	①开展产业调研，了解休闲园艺产业的人才需求，完成调研报告1份；②专业群学习考察，在省内外开展专业群建设调研；③出台《园艺专业群建设与管理办法》，规范专业群建设；④完善基于1311式的专业群人才培养模式的人才培养方案；⑤举办现代学徒制、订单班各2个。	①拓宽校企合作渠道，学生于第5学期进入企业进行跟岗实习；②制定跟岗实习操作方案及评价标准；③开发专业标准2-3个；④举办现代学徒制、订单班各2个；⑤调整专业群人才培养方案，完善专业群教学标准。	①开展人才培养质量调查，总结专业群人才培养经验；②凝练人才培养模式，争取成果获省级教学成果奖1项，并申报国家级教学成果奖；③毕业生就业质量明显提高。
	3.精准定制，培养	①开展扩招班学生的问卷调查，深入了	①建立课程学习效果评价体系；	①试行弹性学制；②制定扩招

		技能型新型职业农民	解生源背景，为精准培养新型职业农民夯实基础；②明确培养目标和定位，完善社会扩招生人才培养方案；③组建扩招生专门管理机构，完善管理体系。	② 设立学分银行，将学生的学分按时计入档案；③建立学分顶替制度，试行《学分顶替办法》，完善核心课程的学分顶替；④完善线上+线下相结合的授课模式。	生的毕业标准；③综合梳理扩招班教学的有效措施，提炼总结，为全省的社会扩招生培养提供样本。
2	教学资源建设	1.课程重构，构建基于 1+X 证书的课程体系	①召开研讨会，解构专业群课程体系，开发 4-6 门“底层共享”的专业群平台课；②对接专业群核心岗位技能，开发 4-6 门“中层分离”的专业核心课程；③结合第四批 1+X 证书试点，探索 N 个“上层互选”的课程资源包。	①开展 3 个 1+X 技能证书试点；②基于“1+X”证书制度，对接岗位能力与证书标准，实施课证融通；③开展职业技能培训，对外开展 1+X 证书考试与培训；④完善基于 1+X 的课程模块。	①召开研讨会，完善 1+X 证书制度，及时更新课程资源；②开展 2 个 1+X 技能证书新试点；③总结推广“X”证书的开发与试点经验；④形成基于辅修专业的“1+X”学业指导与修习模式。
		2.园院互渗，建成育训结合的信息化学教学资源库	①组建由骨干教师、企业导师组成的课程建设团队；②完成企业新技术、新工艺、新标准调研；③完成 5 部云教材编写。④新增微视频、电子教案、实践操作手册各 20 个；⑤省精品在线课程立项 4 门；⑥新建 5 门校级精品课程。	①更新现有教学标准；②更新现有课程标准，开发 5 门校企合作课程新标准；③建成省级农民培训资源库 1 个；④省教学能力比赛获奖 1 项；⑤争取省精品课程立项 4 门。	①建成省级教学资源库 1 个；②省精品课程立项 2 门；③将《植物组织培养》课程打造成国家级精品课程；④省级教学能力比赛获奖 1 项，全国教学能力比赛获奖 1 项。
		3.立足教学，开发虚实耦合的虚拟仿真类项目	①召开研讨会，探讨虚拟仿真实训项目建设的內容；②落实项目负责人，形成以专业教师、实训导	①建成“田园综合体模拟仿真平台”，可在此平台上进行导游实务、园区规划设	①建成智慧农业仿真实训平台，进行农业物联网、智慧农场等方面的实训；②

			师、企业技能大师组成的虚拟仿真项目建设团队；③建设“艺术插花”虚拟仿真项目1个。	计施工等一体化的实训；②将“艺术插花”虚拟仿真项目建成网上平台，打造成省级虚拟仿真项目。	建成“家庭农场”虚拟仿真项目，进行园艺绿色生产模拟实训。
3	教材教法改革	1.对接岗位，校企共建新形态教材	①开展专业群工作岗位调查，明晰岗位分工，明确岗位职责，分析岗位技能；②组建校企合作的教材开发团队；③完成《植物识别》、《药食同源植物与健康》等15部活页式教材编写。	①完成《蔬菜生产技术》、《园区特色食品加工》等20部工作手册式教材编写；②及时更新教材内容，将企业新技术、新工艺融入活页式教材；③建立由行业专业、企业导师组成的教材审核团队。	①完成《乡村旅游策划》、《导游实务》等15部新形态教材编写；②建立教材选用机制和及时修订机制；③完成15%以上的教材修订与更新。
		2.五化教学，师生共推园课结合教学	①召开教学研讨会，确定“五化教学”的具体内涵；②将课程内容和课堂教学按“五化”标准进行设计；③改革课堂教学组织模式，跨专业组建专兼结合的混编教学团队。	①实行“园课结合”的授课模式，在园区内完成大部分课程的实践教学；②实行校内课堂、网上课堂、田间课堂三课联动的授课模式；③推行“一课多师多岗轮动”。	①完善“云班课”、钉钉直播课与线下课堂相结合的教学模式；②继续深化与推进“五化教学”，不断提炼升华，形成富有特色的课堂教学模式，打造“金课”。
		3.多元评价，园校共育考核评价标准	①校企合作制订课堂教学考核评价指标；②引入第三方考核评价体系；③确立以“学生为中心”的多元化课堂教学评价体系。	①组建由学生、教师、企业专家、园区游客组成的考核团；②制订动态考核制度。	①以评促教，建立评价结果反馈制度；②以评促改，通过评价，查找问题，提出整改，形成良性发展机制。
4	教学团队建设	1.五大工程，打造高水平师资队伍	①制定“金牛人才计划”、“金橘工程”、	①构建分方向的结构化教学团队	①培育省教学（技能）名师1-2

			“护犊工程”及“青橘计划”的具体实施方案，一师一案，量身定制个性化教师培养方案；②助力教师职称提升，培育教授、副教授各 1-2 人；③柔性引进知名专家、学者 1 名。	6 个，确定建设方案、建设目标，落实建设任务；②培养省内知名农业领军人才 2 人，培养教授 5 名；③柔性引进产业教授 1 名。	人；②培育专业带头人 2 名；③建成省级技能大师工作室 1 个；④建成省级教学创新团队 1 个。
		2.引育并举，提升师资队伍双师素质	①建立校企人员双向流动机制、制订相关制度；②引进企业技术人员及博士 3 人；③聘请兼职教师 10 人；④深入推进教师下企业制度，教师 5 年内企业顶岗实践累计半年以上。	①引进或培育省级教学名师（技能）大师 1 人；②申报省级“双师型”教师培训基地；③培养 5 名“双创型”、“服务型”双师；④柔性引进产业教授 1 名。	①总结形成可推广的校企人员双向流动机制和实施经验；②专业群“双师型”教师比例达 95%。
		3.百教千导，完善兼职教师资源库	①完善兼职教师管理与考核制度；②制定校内教师与校外兼职教师的结对机制；③成立台州花艺、浙派盆景技能大师工作室；④新增兼职教师 5 人。	①企业导师到校作行业前沿报告 5 场；指导学生顶岗实习不少于 5 天/年；②制订《校企人力资源双向流通制度》；③新增兼职教师 5 人。	①完善《教师下企业》制度，鼓励教师全职下企业锻炼；②新增兼职教师 5 人；③企业导师进校进课堂，作行业前沿报告 5 场。
5	实践教学平台建设	1.项目引领，构建“四结合”的专业群实践教学体系	①分析专业群核心岗位技能需求，挖掘生产性实训项目、技能竞赛项目，结合教师科研课题，确定项目类型；②拓展实训室的实训项目；③学生参加省级技能大赛获奖 3 项。	①完善实训项目的更新与优化制度；②形成与人才培养配套的实践教学体系；③制定实验实训管理制度 1 套；④学生省级技能大赛获奖 5 项，国家级比赛获奖 1 项。	①学生省级技能大赛获奖 4 项；②提炼形成“四结合”的专业群实践教学体系；可在省内外推广应用。

		2.整合资源,建成育训一体的综合性实训平台	①制定温台一体现代农业共享实训基地建设方案;完成校外实践基地调研与论证;②新建植保无人机、花艺茶艺中心、工厂化育苗基地、乡村旅游策划实训室等;③校地合作,新增合作村镇2家,田园综合体(农业园区)2家。	①完善校外实训基地的管理制度,制订学生实训教学、顶岗实习相关规定;②新签订合作企业5家;③新建功能植物研究中心、园艺疗法实践中心、智慧农业实训室等。	①建成一院一街八中心+N个实训室的校内实训平台;②建成一地一村一园区+N个基地的校外网状实践体系;③建成校企合作企业库;④凝练建设成果,可推广至省内外。
		3.建章立制,完善基地运行与管理机制	①建立专业群实训条件建设标准,按照标准配备实训条件;②完善《实训室管理规程》;③明确实习实训岗位职责,制订《学生实习实训管理制度》。	①完善《学生校外生产实习管理制度》和《校外实训基地管理制度》,开展学生实训教学、顶岗实习;②制订《学生职业资格考证管理制度》。	①建立《温台一体休闲园艺综合性实训平台管理与共享制度》;②共享型实训基地建设成效显著,固化成果,助推乡村振兴。
6	技术创新平台建设	1.温台一体,共建共享型休闲园艺技术技能创新平台	①成立功能植物研发平台,深入开展西兰花、草莓、柑橘品质提升方面的研究;②成立园艺康疗实践中心,探索园艺疗法实践;③推进食品安全消费基地建设,营养配餐与定制饮食,服务于全省中小学学生;④省部级课题立项1项。	①新建药食同源植物数字标本馆,指导药食同源植物识别与应用;②新建数字农业研究院,引入农产品安全溯源系统,开展农业物联网的应用与推广;③成立乡村景观与旅游研究院;④省部级课题立项1项。	①省、市科技进步奖获1-2项;②制订《校内研究所管理制度》,完善运行管理体制;③建成中小学农业职业体验和研学基地;④总结经验,推广应用,申报成果。
		2.专创融合,打造现代农业创新创业人才培育基地	①提升花园中心、创业街的设施设备,为学生创新创业提供条件;②制订《学生校内创业管理办	①组建园艺+双创中心,设立专门的创业管理与指导机构;②以科研项目为引	①开展“双创”人才培养质量调查,了解培训效果;②全国“挑战杯”科技作品竞

			法》，给学生以经费、场地等的支持，助力学生成功创业；③将创新创业教育融入专业教学，构建“三层次”的课程体系。 ④省级互联网+大学生创新创业大赛获奖 1-2 项。	领，组建由教师团队+学生+创业导师的团队；③完善“五位一体”的学生创新创业扶持服务链。	赛获奖 1 项；②总结创新创业学生培养经验，形成培养模式，推广应用，并申报成果。
		3.依托联盟，加快产教深度融合与技术技能转化	①开展农业龙头企业调研、制订实施方案；②完善《台州市农业产教联盟》的组织体系与架构，明确工作职责；③校企合作，开展 10 项左右的科研横向合作，到账横向经费 200 万，企业生产标准 5 项。	①创新校企合作新机制，出台《校企合作管理办法》；②校企合作开展科研项目合作 10 项，到账横向经费 200 万；③完成各类技术标准 2 项，企业生产标准 5 项。	①校企合作开展科研项目开发 10 项；②完成各类标准 3 项，企业生产标准 5 项；③形成以产教联盟为依托的校企长效合作的新机制。
7	服务社会发展	1.领军引领，打造农村科技服务团队	①建立健全教师科技服务培训、考核和奖励制度；②服务一地一村一园区，点定团队进行科技结对帮扶；③组建 3 支专业互补、中青年结构合理的科技服务团队；④服务 5 个特色村镇，精准扶贫。	①调研台州市农业发展状况，完成行业发展调研报告 3 份；②服务 10 家台州市小微农业企业（农业合作社）和 15 家台州新型农业经营主体；③培育温台地区知名的农业专家 2-3 名。	①建立完善的科技服务团队管理体制；②服务 10 家台州市小微农业企业（农业合作社）；③总结经验，推广应用；④建设 1 个省级知名的科技服务团队。
		2.体制创新，校企合作组建产业学院	①建立《产业学院管理机制》，完善产业学院的组织体系与架构，明确工作职责；②与台州农资有限公司合作成立产业研究院；③与台州市花艺学院合作成立花艺产业学院。	①与高端农业园区合作，园校联合共建产业学院 1 家；②与市农科院合作，共建 1 家产业研究院，打造产学研用联合体；③以产业学院（研究院）	①运行效果诊断，根据诊断报告完成产业学院（产业研究院）的运行模式，动态整改，形成长效机制；②固化成果，推广富有特色的运行模

				为载体，对外开展技术服务。	式。
		3.面向社会，打造新型职业农民培训中心	①开展社会调查，制订培训、考核、奖励等各种制度；②面向下岗职工、退伍军人、社区居民、现代职业农民等制度不同的培训方案；③完善培训课程资源库。④培训各类新型职业农民 1000 人次；	①培训新型职业农民 1000 人次；②服务 5 个新型农业经营主体，5 个种植示范户；③面向社区开展插花、烘焙、茶艺等方面的培训，培训约 500 人次。	①培训新型职业农民 1000 人次；②服务 5 个新型农业经营主体，5 个种植示范户，打造省级新型职业农民培训中心。
8	国际交流与合作	1.双向交流，推进国际化师资培养工程	①聘请 1 名境外专家来校进行短期访学；②赴美国哈特兰德社区学院进行短期培训 2 人，学习先进的职教理念和专业发展前沿；③聘请荷兰郎蒂斯教育集团的专家，为教师在线培训 20 多人；④聘请 1 名国外专家在线授课。	①选派 2 名教师赴海外进行短期培训；②与荷兰郎蒂斯教育集团合作，继续开展第二期的教师在线培训；③聘请以色列农业专家作讲座，了解先进的农业设施。	①选派 2 名教师赴海外进行短期培训；②与荷兰郎蒂斯教育集团合作，继续开展第二期的教师在线培训；③提升教师的英语水平，开设 1 门专业英语课程。
		2.引入标准，探索国际化人才培养的新方法	①引进美国哈得兰德社区学院（或其它国外高校）等高校农业类教学标准；②引进国际通用的课程标准；③对接国外现代农业类院校，调研制定面向国际化的园艺技术专业教学标准。	①探索与美国哈得兰德社区学院合作培养学生；②引进英国 BTEC 国际可借鉴的职业资格体系和课程体系；③开发面向境外学生的短期访学项目；④选送 2 名学生赴海外进行短期研学。	①试点园艺技术 BTEC 国际认证培训；②建设 BTEC 国际认证培训网学习平台；③与荷兰共建 1 家学生研习基地。④开发国际可借鉴的园艺技术专业标准 1 个、课程标准 3 个。
		3.技术合作，助力农业龙头企业“海外布局”	①鼓励教师与企业开展项目合作，助力企业拓展国外业务；②鼓励学生参与企	①与跨国公司合作，引入国外项目 1 项；②为“一带一路”沿线国	①与跨国公司合作，引入国外项目 1 项；②为“一带一路”沿线国

			业的境外项目；③为“一带一路”沿线国家提供技术培训，完成1个短期培训。	家提供技术培训，完成1个短期培训。	家提供技术培训，完成1个短期培训。
9	发展保障体系	1.多措并举，建立动态管理机制	①建立由行业专家、专业带头人、骨干教师等组成的专业群建设理事会；②创新管理体制，探索“专业群-教学团队”二级管理模式；③完善各类各级规章制度。	①建立专业群动态调整机制，修订和完善人才培养方案，调整课程结构；②实施项目建设团队绩效考核，与项目建设跟踪评价与反馈；③总结教学质量控制与诊改系统的实施经验。	①根据毕业生就业数据，总结人才培养质量校本标准实施经验； ②形成长效的专业群建设诊改机制和动态调整机制；③形成多方协同的专业群建设机制。
		2.多方参与，形成评价考核机制	①建立内部教学质量诊断委员会；②构建第三方评价体系，完善评价考核机制。	①完善教学信息监控、教学督导监控、教学管理监控体系；②建立基于毕业生就业质量、用人单位满意度调查的外部评价体系。	①建立专业群建设进度管理与监控体系；②完善专业群人才培养质量评价标准与考核体系。
		3.多元投入，建立经费保障机制	①建立校政行企等多元投入的经费保障机制。②完善学院《重大建设项目专项资金管理办法》；③开展项目经费合理使用培训。	①做好年度资金预算；②严格采购招标与资金使用监管制度；③项目经费使用进度监管。	开展项目经费使用进度核查与财务审核，确保管好用好专项资金。

三、专业群二基本情况（报两个专业群时使用专业群一、二，分别填写三、四）

专业群名称 ⁵	模具设计与制造专业群		主要面向产业 ⁶	先进制造业	
面向职业岗位（群）	精密模具研发、五轴数控编程、高端塑料制品设计、塑件智能化生产与检测				
专业群 包含专业	序号	专业代码	专业名称	所在院（系）	所属专业大类
	1	560113	模具设计与制造	机电与模具工程学院	装备制造
	2	560103	数控技术	机电与模具工程学院	装备制造
	3	560102	机械制造与自动化	机电与模具工程学院	装备制造
	4	560304	智能控制技术	机电与模具工程学院	装备制造
全日制高职在校生数(人)		1288	其中：一年级在校生数(人)		491
其中：二年级在校生数(人)		472	其中：三年级在校生数(人)		325
专业群负责人					
姓名		性别	男	出生年月	196710
学历		学位	学士	专业技术职务	教授
行政职务		手机		职业技能证书	高级工程师
联系电话		电子信箱		QQ	
专业群负责人 代表性成就	中国模具工业协会人才培训部副主任委员，长三角模具产教联盟常务副秘书长。主持省部级、市厅级课题 10 多项，国家二级核心期刊以上发表论文 20 余篇。曾获台州市科技星火奖、台州市教学成果一等奖、台州市优秀教师、台州市师德先进个人，台州科技职业学院教学名师、台州科技职业学院首届“感动台科”人物、浙江大学内燃机研究所访问学者、赴德国研修。				
专业群基本情况					
专业群核心专业主持（含联合主持）国家级职业教育专业教学资源库					否
专业群核心专业拥有省级及以上精品在线开放课程					是
专业群核心专业为省级优势特色专业，或为省级及以上现代学徒制试点专业					是
专业群核心专业学生获得过全国职业院校技能大赛奖项					否
专业群专业教师获得过省级及以上荣誉（包括教学名师、专业带头人、教学能力竞赛获奖），且专业群“双师型”教师比例达到 80%					是

⁵使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

⁶现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。

四、专业群二建设方案综述

4-1 建设基础

优势特色：学校坐落在“中国模具之乡”台州黄岩。拥有浙江省智能模具小镇、中国模具博览城和浙江省模塑工业设计基地。模具与塑料产业是台州市七大千亿产业之一，高端模具又是台州市“456”先进制造业培育的具有国际影响力的产业集群，群内专业产业基础扎实，建设起点高，综合条件位居全国高职院校同类专业群前列。2020年7月，我校与三省一市模具协会共同发起成立了中国长三角模具产教联盟，打造具备国际影响力的长三角高端模具产业集群。

专业群由模具设计与制造、机械制造与自动化、数控技术、智能控制技术4个专业组成。通过校企共建认知实习平台、现代学徒制跟岗实习平台、岗位工匠班学习平台、高技能精准训练平台、校企协同多元评价平台、顶岗实习平台等六个技能递进式的协同育人平台，实施岗位精准选择、技能精准训练、人才精准评价的现代工匠“六平台、三精准”培养新模式。该项成果获台州市教学成果一等奖。

1. 机遇

①模具与塑料产业发展对人才的规模化需求；②台州“456”先进制造业培育对复合型人才的需求；③模具智能制造对复合型工匠人才的需求。

2. 挑战

①世界模具技术向高精尖发展给人才培养带来新的挑战；②5G等信息技术和智能制造的快速应用给人才培养带来新的挑战。

4-2 组群逻辑

1.以链建群，专业群与高精尖模具产业链精准对接。围绕“中国制造2025”战略，加快突破关键技术与核心部件，推进重大装备与系统工程应用和产业化。专业群对接以台州吉利汽车为代表的汽车关键零部件产业、精密模具与塑料产业，凸显汽车关键零部件的精密模具设计与智能制造，服务装备制造产业链，符合国家战略的要求。专业群对应国家传统支柱产业、浙江八大万亿产业之一的模塑产业，以及对接中国模具之乡、中国模具智能小镇及产品设计行业，融入文化创意、智能制造、数字经济发展新趋势。以产业转型升级附加值为引导，紧密对应区域支柱产业发展需要，顺应国家供给侧改革和传统产业高端智能化需求。

2.精准定位，专业群人才培养与产业需求高度融合。台州模具与塑料总产值占全国的三分之一，主要集中在汽车关键零部件和高端模具，如汽车保险杠、仪表盘、门板、汽车灯具等。随着中国汽车模具技术向高、精、尖发展，专业群培养复合型工匠人才已成为汽车模具产业的必需。

3.逻辑合理，专业群内课程体系高度相关紧密耦合。专业群师资具备产业链关键岗位群核心能力。按照项目组建课程教学团队，协作授课，取长补短，形成合力，服务高端产业。专业群共享底层专业课程 6 门，中层融通课程 12 门，顶层互选课程 8 门，共享 14 个实训室，群内专业同属装备制造大类，具有相同的模具行业服务面向智能技术升级方向，符合专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享等特征。

4.规格精准，专业群培养德技双馨复合型工匠人才。专业群的人才定位模具与塑料、汽车与关键零部件产业发展需求。专业群紧扣产业链中、高端岗位需求，掌握模具设计与制造新技术、新材料和新工艺，具备企业转型升级所需的智能制造应用技术知识和职业技能，从事精密模具研发、五轴数控编程、高端塑料制品设计、塑件智能化生产与检测等核心高端岗位，培养德、智、体、美、劳全面协调发展，具有工艺规划与实施核心能力的德技双馨复合型工匠人才。

4-3 建设目标

依托“中国模具之乡”这一产业优势，融合长三角模具产教联盟，校企合作协同发展，共建凯华模具产业学院和爱仕达智能制造产业学院，创新人才培养模式，到 2023 年把专业群打造成省内领先、国内一流的复合型工匠人才培养高地和优质高效的技术创新、社会服务平台。

1.建设“开放共享”的校内外高水平实践教学基地，实施“双元制”实践教学模式和工匠人才的个性化培养，构建复合型工匠校企协同实践育人典型模式。

2.通过“引+育+培+聘”为举措，打造一流教师教学和社会服务创新团队。

3.校企共建资源共享的集实践教学、社会培训、科研、社会服务为一体的产业学院、研发中心，建立集产、学、研、训、创为一体的技术技能创新服务平台。

4.开发“立体化”活页式教材、1+X 课证融通和在线开放课程等，德技并修推行课程思政改革，虚拟现实推行“数字化”课堂改革，工学结合推行“互联网+教学”改革。推进新形态信息化教材与教法改革，构建精准培养课程体系，建立长三角模具产教联盟教学资源共享中心。

到 2030 年，专业群实现职业教育现代化，形成可复制、可借鉴、可推广的塑料模具产业标准和人才培养模式，达到国内先进水平，成为具有中国特色、省内一流水平的高职教育品牌。

4-4 建设内容与实施举措

1.以“组建产业学院”为载体，打造校企共育复合型工匠人才培养模式

①组建凯华模具产业学院，培养精密模具设计与制造高端技能人才；②组建爱仕达智能制造产业学院，培养专业群智能制造高端技能人才；③依托产业学院，共同实施“双元制”实践教学模式；④推动省级模具专业现代学徒制教学模式在专业群各专业全面推广。

2.以“1+X 课证通融”为抓手，构建复合型工匠精准培养课程体系

①重构专业群课程体系：按照复合型工匠人才成才规律，以群核心岗位能力需求为导向，引入行业、职业资格标准，企业岗位典型工作任务及流程和技能大师高技能人才培养标准，选取、设计课程内容，转化技能大赛优质教学资源，并充分考虑企业生产情况，岗位能力动态调整、校内外资源工、学、训结合的教学方案，构建模具专业“教、学、研、工、训、培”交错融合的“学校通识课程+企业岗位能力实践课程+技能大师工作室技能课程”，在岗位能力实践课程中融入 1+X 证书，形成模具设计与制造专业群课程体系。②重建课程内容、课程标准、课程资源：对四个专业的 12 门课程进行课程内容、课程标准、课件等重新梳理，在能力模块课程教学标准设计上，将“1+X”证书技能点和知识点解构全部融入能力课程学分。③校企开发工匠班案例教学课程：每个专业方向高端岗位校企合作工匠班案例教学课程 1 门，共计 4 门，同时配套形成新型活页式教材，开发针对知识点或技能点的远程教学视频、动画和图形图象以及微课等资源。

3.以“高品质新课堂”为目标，深度推进新形态信息化教材与教法改革

①坚持“教材”为育人纲要，构建高质量信息化教学资源：充分应用信息资源开发立体教材。依托“浙江省高等学校在线开放课程”等开放性课程网络平台，建设《塑料模具企业案例教程》《机械设计基础》《产品设计与 3D 打印实训教程》《三维 CAD 软件应用(UG)》”等 10 门以上在线开发课程。聚焦书证衔接融通开发新型教材。完成《塑料模具设计》《数控五轴自动编程》《模流分析》《工业机器人》等 10 部新形态教材的开发。②坚持“教法”为育人手段，深化未来课堂改革，德技并修推行课程思政改革。虚拟现实推行“数字化”课堂改革。工学结合推行“互联网+教学”改革。

4.以“引+育+培+聘”为举措，打造一流教师教学和社会服务创新团队

①引育专业群带头人、高层次人才、专业顾问，打造一流教学创新团队：引进专业群带头人 1-2 人，引进和培育博士研究生 10-15 人，聘请国家级高水平专业群负责人作为专业顾问，访问学者或访问工程师 20 名以上，3 人以上入选省级人才工程，教师获得国家级奖项 1-2 项、省级奖项 5-6 项。②研创结合，校企互聘，打造社会服务创新团队：培养解决工程技术难题的骨干教师 12 名，并聘请智能制造领域国内外知名专家、产业教授、技能大师和企业技术骨干 10 名，培育 2 支在模具设计和智能装备领域高水平产业技术服务团队。③通过国外研修访学和教学能力培训，提升教师国际化能力与

水平：3个月以上的中长期国外访学、国际学术交流、国际职业教育能力培训等达到10人次，培养“双师双能”教师6名。

5.以深化“产教融合”为方向，建设“开放共享”的高水平实践教学基地

①引厂入校，校企共建校内专业群实践教学基地；②建校到厂，校企共建校外专业群实践教学基地。

6.以“二中心二学院”为基础，打造智能制造技术技能创新型服务平台

①共建“二中心二学院”，提升科技攻关与师资培养能力：与神钢赛欧科技股份有限公司等台州“七大千亿产业集群”的行业领先企业深度合作，建立“神钢赛欧刀具研发中心”、“波轮发动机研发中心”和“凯华模具产业学院”、“爱仕达智能制造产业学院”，打造人才培养和技术创新培育平台。②依托长三角模具产教联盟，提升专业群综合服务能力：通过创立“长三角模具”活动，建立起点高、设计理念新、技术含量高、服务于生产的模具智能制造产教联盟。③以“三个工作室”培育为基础，培养服务企业高技能人才：围绕中国高校学科竞赛排行榜中赛项，紧密围绕“三服务”：服务专业人才培养、服务企业人才需求和服务学生全面素质发展，培育“试模质量诊断工作室”、“多轴数控加工工作室”和“机器人集成应用工作室”。

7.以“助培训破难题”为核心，全方位提升专业群个性化社会服务水平

①开展全方位培训，助力小微企业发展：依托中国模具工业协会先进培训基地累计培训1.2万人次、职业技能鉴定2000人次。面向退伍军人、下岗人员和新型农民工等群体，实施多样化的入学方式和培养方式，采取“一生一案”的培养方式，灵活学制、弹性学时，第一期招生50多人。②组建技术攻关团队，助企业破技术瓶颈：聘请国内外专家进行讲座5次以上，派学院组建技术攻关团队下企业进行技术攻关，累计为20家企业技术攻关50余项。同时，校内也承接企业技术攻关任务，实现横向到账经费500万以上。

8.以“走出去引进来”为契机，持续拓展专业群高质量国际交流与合作

①走出去，加强国际交流与合作：到2023年每位教师有一次国外学习交流机会。②引进来，提升国际化服务水平：获批教育部智能制造领域中外人文培养基地，服务“一带一路”，与亚龙合作共建亚龙智能国际学院，开展国际化学员培训，线上线下共计50人。

9.以“建保障可持续”为重点，构建专业群良心循环及可持续发展机制

①建立完善组织保障机制，实现多方协同育人；②完善制度机制体系，规范专业群建设管理；③建立师资队伍激励机制，保障专业群可持续发展；④构建“双闭环”动态优化机制，确保专业与产业发展同步。

4-5 预期成效

（一）预期成效

1. 建成浙江省领先、国内一流专业群，成为模具与塑料、高端汽车零部件产业人才培养高地，对长三角其他高职院校具有辐射引领作用；

2. 组建二个产业学院，成为科技支撑和引领高地，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，成为可示范、可推广的产教融合基地新范式；

3. 与企业协同制定国家模具智能制造技术方向“1+X”证书标准，校企合作开发的培训教材和学习资源，成为浙江省模具智能制造应用技术“1+X”培训基地，引领全省模具智能制造职业院校书证融通。

（二）标志性成果

1. 国家级：

教学资源库建设 1 个、精品在线开放课程 2 门、规划教材 5 种、教改课题 1 个、科研课题 1 个、专业带头人 1 个、实践教学基地 2 个、职业技能比赛获奖 1 项、创新创业获奖 1 项、教学能力比赛 1 项、模具智能制造产业学院 1 个、专利 40 项。

2. 省级：

教学成果奖 1 项、教学资源库建设 1 个、精品在线开放课程 6 门、规划教材 11 种、教改课题 3 个、科研课题 2 个、专业带头人 2 个、151 人才 2 个、技能大师 1 个、大师工作室 2 个、创新团队 1 个、优秀教师 2 个、职业技能比赛获奖 10 项、创新创业获奖 3 项、教学能力比赛 2 项、举办职业技能大赛 2 次。

3. 其他：

培养聘请博士、教授 15 名、职业技能培训 6000 人天/年、共建亚龙智能国际学院 1 个。

4-6 建设进度

序号	建设任务	年度目标		
		2021年	2022年	2023年
1	1.构建创新复合型工匠校企协同实践育人新模式	①调研四个专业人才社会需求,形成四个专业人才调研报告4份;②针对调研人才需求调研报告,修订四个专业的人才培养方案,融入创新复合型校企协同实践育人模式;③调研专业群高端岗位所需的核心技术。	①调研四个专业人才社会需求,修订四个专业人才调研报告4份;②针对调研人才需求调研报告,修订四个专业的人才培养方案,融入创新复合型校企协同实践育人模式;③梳理专业群高端岗位所需的核心技术。	①调研四个专业人才社会需求,修订四个专业人才调研报告4份;②针对调研人才需求调研报告,修订四个专业的人才培养方案,融入创新复合型校企协同实践育人模式;③落实专业群高端岗位所需核心技术与课程内容。
	2.实施省级现代学徒,深化六平台三精准协同培养,创新复合型工匠人才培养,完善模具、数控专业校企实训机制,评价机制,师资评价机制,形成可复制、可推广的教学模式,申报省教学成果奖一等奖	①深化省级现代学徒制实训(模具、数控);②搭建机械、智能六岗轮训课程体系;建立紧密型企业8家;③完善机械、智能校企实训机制、评价机制。	①深化机械、智能六岗轮训课程体系;建立紧密型企业8家;②完善校企互聘合作机制,教师考核机制;③初步形成可复制、可推广的教学模式。	①完善现代学徒制的各项体系;②形成专业群有浙江省现代学徒制人才培养方案;③形成可复制、可推广的教学模式,申报省教学成果奖一等奖。
	3.开设8个工匠班教学,模具3个,数控3个,机械1个,智能1个,完善和开发企业案例,形成校本特色教材	①开设专业群核心岗位群工匠班;模具设计、数控编程、产品造型;②优选工匠班企业导师案例教学模式;③引育工匠班师资队伍4名。	①丰富专业群核心岗位群工匠班教学体系;模具设计、数控编程、产品造型;②扩大模流分析、工业机器人、五轴加工工匠班;③引育工匠班师资队伍4名。	①扩大三坐标检测、数控车、工业产品造型工匠班;②完善工匠班企业导师案例教学模式;③引育工匠班师资队伍4名。
	4.构建六平台,校企协同,精准训练建立	①通过行业企业、高校调研,对接产	①构建“六平台,校企协同,精准训	①实施“六平台,校企协同,精准训

		浙江凯华模具智能制造产业学院	业分析专业群岗位能力,形成专业岗位能力分析报告;②调研产业学院运行机制;③梳理产业学院课程内容、课程标准、实训内容等对接。	练”专业群人才培养模式;②建立浙江凯华模具智能制造产业学院,建立运行机制;③制定产业学院课程内容、课程标准、实训内容等对接。	练”专业群人才培养模式;②完善浙江凯华模具智能制造产业学院运行机制;③完善产业学院课程内容、课程标准、实训内容等对接。
		5.学生职业技能比赛	①模具、数控、机械、智能制造省一类获奖3项;②培训职业技能比赛指导教师8人;③调研兄弟院校职业技能比赛管理模式。	①模具、数控、机械、智能制造省一类获奖3项;②强化职业技能比赛指导教师8人;③落实职业技能比赛管理模式。	①模具、数控、机械、智能制造省一类获奖4项;②每个专业形成二个梯队的职业技能比赛教师共计16人;③完善职业技能比赛管理模式。
		6.教学能力大赛	①教学能力大赛省1项;②组织形成教师教学能力大师团队;③学习各类现代教学手段。	①教学能力大赛省1项;②完善教师教学能力大师团队;③掌握各类现代教学手段。	①教学能力大赛省1项;②完善教师教学能力大师团队;③掌握各类现代教学手段。
2	课程体系	1.在线开放课程	①教学资源平台建设;②开发虚拟实训项目1个;③开发校级精品在线开放课程10门、市级精品在线开放课程2门。	①VR、AR学习资源开发;②开发校级精品在线开放课程20门,开发市级精品在线开放课程2门;③开发VR沉浸式课程1门;④开发虚拟实训项目4个;⑤教学资源平台完善。	①VR、AR学习资源开发;②开发校级精品在线开放课程20门,开发国家精品在线开放课程2门;③开发VR沉浸式课程1门;④开发虚拟实训项目5个。
		2.课程思政	①制订融合工匠精神培育的课程思政人才培养方案;②开发6门课	①全覆盖专业群思政课程建设;②完善思政教育融入专业课管理制	①全部课程思政教育专业课程实施成效显著;②显著提升学生的工

			程思政教学改革课程；③制定思政课堂评价标准。	度；③完善教学评价考核标准。	工匠精神、价值观和职业品德；③完善教学评价考核标准。
		3.开发一批模块化课程群、学期项目	①校企合作研制课程教学目标。明确课程内容与定位；②制定课程考核标准；③开发一批模块化课程群、学期项目。	①校企合作修订课程标准。开发一批课程教学方案；②校企合作共同开发一批教学项目；③建立教学项目库，每门课10套。	①校企合作开发课程项目任务书、项目指导书；②校企合作开发一批工程应用案例；③课程试题库，每门课10套。
		4.国家教学资源库	参与国家教学资源库建设1个。	参与国家教学资源库建设1个。	参与国家教学资源库建设1个。
3	教材与教法	1.现代学徒制教材	①校企合作研制现代学徒制课程教学目标。明确课程内容与定位。制定课程考核标准；②开发国家“十四五”教材2本；③建立学徒制试题库。	①校企合作修订现代学徒制课程标准。开发一批课程教学方案；②校企合作共同开发一批教学项目，建立教学项目库；③建立学徒制试题库。	①校企合作开发现代学徒制课程项目任务书、项目指导书；②校企合作开发一批工程应用案例、课程试题库；③建立学徒制试题库。
		2.工匠班教材	①开展职业能力分析。构建工匠班职业核心能力导向的模块化课程体系；②开发3本校企合作教材；③建立学工匠班题库。	①开展专业发展调研。实施职业能力分析。开展现代学徒制人才培养方案修订；②开发3本校企合作教材；③建立学工匠班题库。	①开展专业发展调研。实施职业能力分析。开展现代学徒制人才培养方案修订；②开发3本校企合作教材；③建立学工匠班题库。
		3.活页化教材满足个性化需求，立体化教材打破虚实界限	①教材开发研讨，确定开发思路；②建立活页化教材顶层设计。	①开发10本“立体式”活页教材；②丰富活页化教材资源库。	①开发10本“立体式”活页教材；②完善活页化教材资源库。

4	师资队伍	1.培育一批技术技能与教育教学创新相融合的领军人才	①引进1名具有较大行业影响力的领军人才作为特聘教授;②引育博士3-5名。	①引进1名具有较大行业影响力的领军人才作为特聘教授。②引育博士3-5名。	①引进1名具有较大行业影响力的领军人才作为特聘教授;②引育博士3-5名。
		2.培育高水平、结构化的省级教学创新团队,聘请企业兼职教师16人授课	①聘请企业兼职教师8人授课,建成一支稳定的企业兼职教师队伍;②构建省级教学创新团队;③形成模具设计与制造、智能控制技术两个创新团队。	①聘请企业兼职教师8人授课,建成一支稳定的企业兼职教师队伍;②构建省级教学创新团队;③形成模具设计与制造、智能控制技术两个创新团队。	①聘请企业兼职教师授课,建成一支稳定的企业兼职教师队伍;②构建省级教学创新团队;③进一步充实模具设计与制造、智能控制技术两个创新团队。
		3.培养技能大师2人;优秀教师5人,省151人才1人,台州市211人才5人,专业带头人2人	①培养技能大师1人;②优秀教师2人,省151人才1人,台州市211人才2人;③省专业带头人1人。	①培养技能大师1人;②优秀教师2人,省151人才1人;③省专业带头人1人。	①优秀教师1人;②省151人才1人,台州市211人才3人;③国家级专业带头人1人。
		4.教改课题3项	教改课题1项。	教改课题1项。	教改课题1项。
5	实践教学基地	1.生产性实训基地(省级产教融合实训基地)	①建设省内领先的“教学、培训、科研、技能鉴定、技术服务”五位一体的生产性实训基地;②新建“模具智能控制综合实训室”等。	①开展“模具智能控制综合实训室”等实训室的前期调研和方案论证;②开展“模具智能工厂”可视化、信息化升级改造项目;	①开展“模具人工智能实验室”等实训室的前期调研和方案论证;②新建“人工智能实验室”;③新建“工业网络安全实训室”;④新建“智能生活机器人技术实训室”。
		2.教师暑期锻炼基地	开发校外顶岗实训基地6个。	开发校外顶岗实训基地6个。	开发校外顶岗实训基地6个。
		3.刀具研发中心	①建设刀具研发中心;②刀具研发	①建设刀具研发中心;②刀具研发	①建设刀具研发中心;②刀具研发

			中心体制机制建设。	中心体制机制建设。	中心体制机制建设。
		4.发动机研发中心	①建设发动机研发中心;②发动机研发中心体制机制建设。	①建设发动机研发中心;②发动机研发中心体制机制建设。	①建设发动机研发中心;②发动机研发中心体制机制建设。
		5.模具智能制造培训中心;“1+X”培训中心	①新开发1家“智能化精密制造实训中心”企业学院型合作企业;②“1+X”培训中心。	①新开发1家“智能化精密制造实训中心”企业学院型合作企业;②“1+X”培训中心。	①新开发1家“智能化精密制造实训中心”企业学院型合作企业;②“1+X”培训中心。
6	服务平台	1.技能大师工作室3个	技能大师工作室1个。	技能大师工作室1个。	技能大师工作室1个。
		2.科研项目省级1个,市级2个	科研项目省级1个。	科研项目市级3个。	科研项目市级3个。
		3.国家级专利30个,科技转化5个	国家级专利10个科技转化2个。	国家级专利10个科技转化2个。	国家级专利10个科技转化1个。
		4.建设“科技成果产业化中心”	①建设科技成果产业化中心;②科技成果产业化中心制机制建设。	①建设科技成果产业化中心;②科技成果产业化中心制机制建设。	①建设科技成果产业化中心;②科技成果产业化中心制机制建设。
		5.建设协同创新中心	①建设精密制造技术协同创新中心;②精密制造技术协同创新机制建设。	①建设精密制造技术协同创新中心;②精密制造技术协同创新机制建设。	①建设精密制造技术协同创新中心;②精密制造技术协同创新机制建设。
7	社会服务	1.社会人员的技术技能培训及职业资格认证3000人	①培训社会人员的技术技能培训及职业资格认证;1000人。	①培训社会人员的技术技能培训及职业资格认证;1000人。	①培训社会人员的技术技能培训及职业资格认证;1000人。
		2.面向区域特色模具制造产业建立“中小	①服务中小微企业取得丰富成果,	①服务中小微企业取得丰富成果,	①服务中小微企业取得丰富成果,

		微企业技术服务中心”1000人	人数达400人。	人数达400人。	人数达200人。
		3.举办职业技能大赛	①举办台州市、黄岩区职工技能比赛。	①举办台州市、黄岩区职工技能比赛。	①举办台州市、黄岩区职工技能比赛。
8	国际交流	1.引进发达国家智能化精密制造先进技术标准与资源	①引进发达国家智能化精密制造先进技术标准与资源,美国、台湾等地工学院的学生文化交流;②实现生产性实训互换学生。	①引进发达国家智能化精密制造先进技术标准与资源,美国、台湾等地工学院的学生文化交流;②实现生产性实训互换学生。	①引进发达国家智能化精密制造先进技术标准与资源,美国、台湾等地工学院的学生文化交流;②实现生产性实训互换学生。
		2.面向非洲国家输出职教中国标准	在线培训外籍人员30人。	在线培训外籍人员30人。	在线培训外籍人员30人。
		3.去企业,推动技术与产品标准输出	去外资企业,推动技术与产品标准输出10项。	去外资企业,推动技术与产品标准输出10项。	去外资企业,推动技术与产品标准输出10项。
9	保障机制	1.专业群发展决策与项目管理机制	建立健全专业群建设领导小组与工作机构。建立健全项目管理制度。	项目进度管理有效。项目质量管理到位。项目经费管理合规。	项目进度管理有效。项目质量管理到位。项目经费管理合规。
		2.人才培养的教学质量保障与诊改机制	①建立内部教学质量诊断委员会;②构建第三方评价体系。	①构建校内全员全过程全方位的质量保证制度体系;②实行第三方评价体系;③实行教学质量保障措施。	①实行校内全员全过程全方位的质量保证制度体系;②实行第三方评价体系;③实行教学质量保障措施。

五、学校承诺书

学校名称（章） _____

年 月 日

六、举办方推荐意见

学校近五年在招生、财务、实习、学生管理等方面是否出现过重大责任事故	否
<p style="text-align: center;">地市级教育行政部门（盖章） 地市级财政部门（盖章）</p> <p style="text-align: center;">非财政供养的学校举办方（盖章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>	